

Согласована на заседании Совета родителей МКДОУ «Детский сад» с.п.Кишпек Протокол № 1 от «30» 08_2023г.	Принята педагогическим советом МКДОУ «Детский сад» с.п.Кишпек Протокол № 1 от «29» 08_2023г.	
---	---	--

Основная образовательная программа
дошкольного образования
муниципального казенного дошкольного общеобразовательного
учреждения «Детский сад» с.п.Кишпек
на 2023-2024 учебный год

<i>№ п/п</i>	<i>Содержание</i>	<i>стр.</i>
	Паспорт программы	4-5
1.	<i>Целевой раздел</i>	
1.1.	Пояснительная записка	6-10
1.2.	Цели и задачи реализации программы	10-13
1.2.1.	Цели и задачи программы (часть, формируемой участниками образовательных отношений) Национально-региональный компонент	13-14
1.3	Принципы и подходы к формированию программы с учетом национально-регионального компонент	14-16
1.4.	Значимые характеристики, в том числе характеристик особенностей развития	16-17
1.5.	Возрастные особенности детей	18-21
1.6.	Особенности осуществления образовательной деятельности	22-23
1.7.	Планируемые результаты освоения программы	23-24
1.7.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте, на этапе завершения дошкольного образования	24-25
1.8.	Система оценки результатов освоения Программы	25-27
1.8.1.	Планируемые результаты освоения программы (часть, формируемой участниками образовательных отношений)	27
2.	<i>Содержательный раздел</i>	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	27-29
2.2.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29-42
2.3.	Образовательная область «Познавательное развитие»	43-53
2.4.	Образовательная область «Речевое развитие»	53-60
2.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	60-68
2.6.	Образовательная область «Физическое развитие»	69-94
2.7.	Организация образовательного процесса по дополнительным программам (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	95-101
2.8.	Национально-региональный компонент	101-108
2.9.	Система преемственности работы ДОУ и СОШ	108-109
2.10.	Взаимодействие ДОУ и социума	109-111
2.11.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	112-118
2.12.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	119-121
2.13.	Формы способы и методы реализации программы	121
2.13.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	121-127
2.13.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	127-131
2.14.	Инновационная работа	131
2.15.	Примерное комплексно-тематическое планирование	132-148
3.	<i>Организационный раздел</i>	149
3.1.	Материально-техническое обеспечение программы	149-153
3.2.	Особенности построения предметно-развивающей среды	153-158
3.3.	Содержание коррекционной работы	158
3.4.	Управление и контроль реализации программы	159
3.5.	Проектирование образовательной деятельности	159-161
3.6.	Организация режима пребывания детей в ДОУ	162-167
3.7.	Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей	168-173
3.8.	Обеспечение методической литературой и средствами обучения и	174-181
3.9.	Прогноз конечных результатов реализации программы	182

4.	<i>Рабочая программа воспитания</i>	183
4.1.	Пояснительная записка	183-184
4.2.	Особенности воспитательного процесса в детском саду	184-185
4.3.	Цель и задачи воспитания, планируемые результаты	185-186
4.4.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	186
4.5.	Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	186
4.6.	Модуль «Патриотическое воспитание»	186-187
4.7.	Модуль «Конкурсное движение»	187-188
4.8.	«Волонтерство»	188-
4.9.	Модуль «Основы здорового образа жизни»	188-189
4.9.1.	Основные направления самоанализа воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.	189-199
5.	<i>Дополнительный раздел. Краткая презентация образовательной программы для родителей</i>	200-204

Паспорт программы

Наименование программы	Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад» с.п. Кишпек Баксанского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.
Основание для разработки программы	-Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» -Закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании» -Приказ МО и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» -ФГОС дошкольного образования (приказ МО и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155) -Постановление главного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28«ОбутвержденииисанитрныхправилСП2.4.3648-20»,Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021№2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3.3685-21» Устав МКДОУ и другие локальные акты (положения, приказы)
Разработчики программы	Заведующая МКДОУ «Детский сад» Черкесова Х.М. Старший воспитатель Ехтанигова Х.Х. Творческая группа педагогов дошкольного учреждения
Исполнители	Педагогический коллектив дошкольного учреждения
Название организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад » с. п. Кишпек Баксанского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.
Адрес: Юридический: Фактический:	361502; Кабардино-Балкарская Республика, с.п. Кишпек, ул. Школьная, 14 361502; Кабардино-Балкарская Республика, с.п. Кишпек, ул. Школьная, 14
Учредитель	Местная администрация Баксанского муниципального района.
Руководитель	Заведующая МКДОУ – Черкесова Хайшат Мачраиловна
Цель образовательной программы	Создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
Задачи:	1.Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия; 2.Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); 3.Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка; 4.Способствовать объединению обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; 5.Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

	<p>физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</p> <p>6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания образования, организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</p> <p>7. Способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>8. Обеспечить реализацию содержания программ и технологий по основным направлениям развития детей на основе комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса, принципа интеграции, с учетом системно-деятельностного подхода.</p> <p>9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p>
Сроки реализации программы	2022 - 2025 год.
Управление программой	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется заведующей, старшим воспитателем.</p> <p>Механизм реализации Программы предусматривает разграничение деятельности всех участников образовательного процесса.</p>
Источник финансирования	Бюджетные
Система контроля	Мониторинг качества образования, административный, инспекционный контроль с оказанием практической помощи.
Ожидаемый результат:	<p>Достижение промежуточных и итоговых результатов освоения детьми содержания программы с учетом целевых ориентиров ФГОС ДО;</p> <p>Положительная динамика показателей физического и психологического здоровья воспитанников.</p> <p>Функционирование дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</p> <p>Удовлетворенность родителей количеством и качеством образовательных программ составит не менее 95%.</p>

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с требованиями пункта 6 статьи 12 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012 года, требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), а также согласно социальному заказу родителей на образовательные услуги (сохранение и укрепление здоровья дошкольников, формирование основ безопасности жизнедеятельности, развитие познавательной и творческой активности, внутреннего потенциала каждого ребенка с учетом его интересов и способностей) разработана Основная образовательная программа - это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных и медицинских услуг.

Основная образовательная программа разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральным законом «Об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ) -Закон КБР «Об образовании» от 24.04.2014г № 23-РЗ, ст.4.

-СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; (утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28);

Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

Постановление Главного государственного врача РФ от 28.01.2021№2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3.3685-21»

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 года, регистрационный N 30384 (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования");

-порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014);

-Устава МКДОУ «Детский сад» с.п.Кишпек

- в соответствии с климатическими условиями Кабардино-Балкарской Республики Российской Федерации, а также с традициями народной культуры.

Программа регламентирует организационно-педагогические условия и содержание деятельности дошкольной организации по реализации ФГОС ДО, принята решением педагогического Совета. Программа показывает, как с учетом конкретных условий, создается в ДОУ собственная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников; какие педагогические технологии применяются в работе с детьми; как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности; как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников ДОУ.

Данная образовательная программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Сроки реализации программы:

- 1.младшая группа общеразвивающей направленности (от 2-3 лет)-1 год освоения
- 2.младшая группа общеразвивающей направленности (от 3-4 года)-1 год освоения
- 3.Средняя группа общеразвивающей направленности (от 4-5 лет)-1 год освоения
- 4.Старшая группа общеразвивающей направленности (от 5-6 лет)-1 год освоения
- 5.Подготовительная группа общеразвивающей направленности (от 6-7 лет)-1 год освоения

Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,
- образовательного запроса родителей,
- запроса социальных институтов

- видовой структуры групп и др.

Функционирует как сад с 1967 года. Реорганизован путем присоединения к МОУ «СОШ с. Кишпек» как структурное подразделение с 20.01.2010 года, реорганизован путем выделения из МОУ «СОШ им. В.М.Кокова» в МКДОУ «Детский сад» с.п.Кишпек постановлением Местной Администрации Баксанского муниципального района №11479-п от 31.08.2021 г.

Юридический адрес: 361502; Кабардино-Балкарская Республика, Баксанский район, с.п.Кишпек, ул. Школьная, 14

Фактический адрес: 361502; Кабардино-Балкарская Республика, Баксанский район, с.п.Кишпек, ул. Школьная, 14

телефон/ факс: 8(866) 34-32-1-74.

Электронный адрес: detskiisad.kishpek@yandex.ru

Сайт детского сада: <https://detsadkishpek.myl.ru>

Лицензия

Свидетельство о государственной аккредитации

Свидетельство о государственной регистрации

Тип - дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма дошкольной образовательной организации:

казенное учреждение.

Основной вид деятельности - **дошкольное образование**

Предметом деятельности образовательной организации является воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников, предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования.

Учреждение является некоммерческой организацией, по своей организационно-правовой форме относится к казенным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации. Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется за счет средств местного бюджета на основании бюджетной сметы.

Учредителем и собственником казенного учреждения является Местная администрация Баксанского муниципального района.

Полномочия учредителя осуществляет МУ «УО местной администрации Баксанского муниципального района»

Тип здания - типовой проект нового здания и приспособленное старое здание

Общая площадь участка - 7128 кв. м,

общая площадь строений:

-старое здание-427,8 кв.м.

- новое здание-1949кв.м.

Работа детского сада осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами РФ И КБР, договором между родителями (законными представителями) и образовательной организации, другими внутренними локальными актами ДОУ.

Прием детей в детский сад и комплектование контингента воспитанников осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании», и отвечает нормативным требованиям к составу воспитанников и процедуре зачисления.

Прием детей в МКДОУ «Детский сад» на основании заявления родителей, медицинской выписки из амбулаторной карты развития ребенка, отражающей его состояние здоровья, копии свидетельства о рождении ребенка, копии медицинского страхового полиса ребенка и направления Управления образования.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров с учетом национально-регионального компонента.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом комплексной образовательной программой «От рождения до школы» /Под ред.Н.Е. Вераксы, методических пособий названной программы, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию - часто интегрирует с направлениями социально - коммуникативной области.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» включает в себя направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное развитие » и « Речевое развитие».

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область « Художественно - эстетическое развитие» включает в себя направления музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- 1) **игровая** (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры);
- 2) **коммуникативная** (беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.);
- 3) **познавательно-исследовательская** (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними, экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи), а также такими видами активности ребенка, как:
- 4) **восприятие художественной литературы и фольклора** (аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная

- речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги);
- 5) **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения, труд в природе);
 - 6) **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - 7) **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация);
 - 8) **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - 9) **двигательная** (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна),

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями до - особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в ДООУ. Программа включает **обязательную** часть и часть, **формируемую участниками образовательных отношений** для детей от 2 лет до прекращения образовательных отношений. Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема, а объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включается в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

ООП также включает рабочую программу воспитания. Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплексных мер, учитывающих особенности современных детей.

Дополнительным разделом Программы ДООУ является **краткая презентация** основной образовательной программы дошкольного образования: возрастные и иные категории детей; используемые программы; характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Приоритетное направление деятельности ДОУ по реализации Программы Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования - обеспечение выполнения требований ФГОС ДО.

Приоритетные направления деятельности, которые реализуются в образовательном учреждении, определены с учетом вида образовательного учреждения, имеющегося опыта работы и стратегии развития:

- повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых (педагогов и родителей) в воспитательно--образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях;
- обогащение среды развития ребёнка по всем направлениям воспитательно--образовательной деятельности с воспитанниками ДОУ;
- развитие системы взаимодействия с МКДОУ «Детский сад» в соответствии ФГОС ДО;
- создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование мотивационного обеспечения инновационной деятельности в ДОУ.

Основное приоритетное направление реализации Программы - создание условий для познавательного, речевого, социально - коммуникативного, художественно - эстетического, физкультурно-оздоровительного развития ребенка.

Детский сад создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Образовательная программа направлена на выполнение социального заказа, в этой связи в неё включена работа по оказанию родителям вариативных услуг дошкольного образования:

- организация работы групп общеразвивающей направленности;
- оказание дополнительных бесплатных образовательных услуг

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения являются:

- **в дошкольном образовании** - реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе;
- **в дополнительном образовании детей** - создание условий для продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и социализации.

Содержание Программы отражает аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому

1.2.Цели и задачи программы

Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой в соответствии с ФГОС осуществляется решение следующих задач:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы,

представляющие определенные направления развития и образования детей (*далее - образовательные области*):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Основные задачи образовательных областей:

Социально - коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

1.2.1. Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с национально - региональными особенностями Кабардино - Балкарской республики, обучение родному языку.

Национально-региональный компонент Программы предусматривает:

- 1) ознакомление детей с устно - поэтическим творчеством народов КБР;
- 2) ознакомление детей с изобразительным и декоративно - прикладным искусством народов КБР;
- 3) ознакомление детей с историко-географическими и природоведческими особенностями КБР;
- 4) формирование представлений о достопримечательностях родного города (района);
- 5) знакомство детей с геральдикой и символикой округа, элементарными сведениями о государственной власти;
- 6) проведение национальных праздников.

Национальные культуры составляют основу культуры человечества. Приобщая детей к живительному источнику истории, традиций, обычаев своего народа, Программа вводит дошкольников в мир общечеловеческих ценностей. Реализация регионального компонента осуществляется в рамках:

- непосредственно-образовательной деятельности;
- проектной деятельности;
- организации взаимодействия всех специалистов дошкольных групп;
- организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- организации взаимодействия с социумом;
- смотры-конкурсы, выставки, фестивали;
- организации праздников и досугов.

Задачи:

- Приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- Развитие инициативности, самостоятельности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- Стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- Развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- Включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).
- Становление растущего человека как носителя и творческого продолжателя родной этнокультурной традиции, как юного гражданина многонационального государства, способного самоопределяться в мировой цивилизации;
- Формирование первоначальных умений и навыков практического владения кабардинским языком в устной форме,

- Формирование мотивации учения ребенка, активизировать в речи детей слова, обозначающие предмет, признак предмета и действие;
- Способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать кабардинскую речь на слух и говорить по-кабардински в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы с учетом национально-регионального компонента

Образовательная программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральными государственными образовательными стандартами:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы, сформулированные на основе особенностей Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой в соответствии с ФГОС:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала); в развитии дошкольников;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой

При отборе содержания национально-регионального компонента учитываются следующие принципы:

Принцип гуманизации образования требует построения педагогического процесса на полном признании гражданских прав всех участников образовательного процесса. Этот принцип ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания: «Взаимодействие этих двух миров должно строиться, как диалогичный и целостный образовательный процесс, в котором обучение представляет собой движение содержания мира взрослости в мир детства, а воспитание, напротив, - движение содержания мира детства в мир взрослости» (А. Б. Орлова)

Принцип природосообразности требует строить образовательный процесс на целостности природы ребенка. «Ребенок развивается по законам Природы, по ее календарному плану. Природа движется по пути обретения своей единственности и неповторимости в лице каждого данного ребенка, по пути обретения заданной ему формы и наращивания заданных ресурсов»

Принцип непрерывности заключается в требовании, согласно которому процесс развития, воспитания в ребенке благородного гражданина важно осуществлять непрерывно: не только в детском саду, но и в семье.

Соглашаясь с точкой зрения А. А. Леонтьева, который считает, что непрерывность - это «наличие последовательной цепи учебных задач на всем протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих постоянное, объективное и субъективное продвижение учащихся вперед на каждом из последовательных временных отрезков», можно утверждать, что следование принципу непрерывности в образовании дошкольника позволяет сохранять целостную жизненную связь семьи и группы детского сада.

Принцип культуросообразности требует создания такой социокультурной среды развития личности, в которой проявилось бы органичное единство возможностей народной культуры (языка, искусства, религии, быта и т.д.) и достижений мировой цивилизации.

Принцип целостности образа мира требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.

Принцип включения воспитанников в родную этнокультурную традицию требует отражения в содержании национально-регионального компонента накопленного фонда национальных ценностей, достижений своего этноса, особенностей его социально-исторического опыта. Опора на национальную культуру создает для детей ситуацию духовного комфорта, ощущение социальной защищенности, что способствует этнической самоидентификации личности ребенка.

Принцип реализации конституционного права воспитания и обучения учащихся на родном языке требует функционирования родного языка в качестве языка дошкольного и школьного образования, что является значительным фактором сохранения и развития национального языка и национальной культуры, а также благодатной почвы для развития мыслительных способностей ребенка.

Принцип диалога культур как основа взаимного обогащения и самообразования. Этот принцип требует того, чтобы национально-региональный компонент образования исполнял роль не только транслятора, национальной культуры, но являлся инструментом диалога национальной культуры и культур других народов, диалога, обеспечивающего доступ к мировой культуре. В этом смысле диалог выступает как ведущий этический принцип профессиональной педагогической деятельности.

Принцип диалектического единства трех начал: национального, общероссийского и общемирового, позволяющего растущему человеку глубоко почувствовать принадлежность к родному народу и в то же время сознавать себя гражданином многонациональной страны и субъектом мировой цивилизации. Реализация этого принципа должна способствовать этнической и гражданской идентификации как составляющих процесса социализации

личности. Принцип вариативного построения содержания. Ввиду того, что культурные и образовательные потребности различных групп не всегда совпадают даже внутри одного этноса и с учетом полиэтнического состава населения содержание и методы преподавания могут широко варьироваться, что должно быть учтено при составлении программ и методико-дидактического сопровождения.

1.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста, все группы однородны по возрастному составу детей. Количество групп -9

-1 младшая группа общеразвивающей направленности для детей раннего младшего возраста от 2 до 3 лет, которая реализуют обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития;

-2 младшая группа общеразвивающей направленности для детей младшего возраста - от 3 до 4 лет, которая реализуют обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования. По направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития; и вариативную часть основной образовательной программы.

-средняя группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста - от 4 до 5 лет, которые реализуют обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития и вариативную часть основной образовательной программы.

старшая группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста - от 5 до 6 лет, которые реализуют обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития; и вариативную часть основной образовательной программы.

подготовительная группа общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста - от 6 до 7 лет, которые реализуют обязательную часть основной образовательной программы дошкольного образования по направлениям физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития; и вариативную часть основной образовательной программы.

ДОУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 лет до 7 лет.

Организация обеспечивает право на получение общедоступного и качественного дошкольного образования.

Характеристика контингента.

проектная мощность	реальная наполняемость
210 мест	308 мест

Списочный состав на 01.01.2022 год.

Группа	Количество	Время пребывания в ДОУ	Возраст
1 младшая гр. раннего возраста	28	10,5 часовое	2-3
1 младшая группа А	33	10,5 часовое	2-3
2 младшая группа А	32	10,5 часовое	3-4
2 младшая группа Б	29	10,5 часовое	3-4
Средняя группа А	35	10,5 часовое	4-5
Средняя группа Б	34	10,5 часовое	4-5
Старшая группа А	33	10,5 часовое	5-6
Старшая группа Б	27	10,5 часовое	5-6
Подготовительная	30	10,5 часовое	6-7
Группа кратковременного	27	10,5 часовое	разновозрастная

Итого:	308		
--------	-----	--	--

На сегодняшний день следствием положительных тенденций рождаемости детей в с.п.Кишпек Баксанского района, ведет к опережающему росту спроса на услуги дошкольного образования. Детский сад востребован в селе на образовательные услуги. Очерёдность присутствует. Количество детей в группах превышает предельную наполняемость, что вызывает затруднения в организации воспитательно-образовательного процесса.

Дети с отклонениями в психическом или физическом здоровье не посещают детский сад. Воспитателями учитываются индивидуальные особенности развития детей в соответствии с группами здоровья.

Для качественного построения системы физкультурно-оздоровительной работы и всего образовательного процесса педагог должен владеть информацией о состоянии здоровья и индивидуальных особенностях каждого воспитанника.

Группы здоровья воспитанников

<i>Группа здоровья</i>	<i>Количество детей</i>	<i>% от общего количества детей</i>
<i>I</i>	<i>264</i>	<i>85%</i>
<i>II</i>	<i>37</i>	<i>11,9 %</i>
<i>III</i>	<i>7</i>	<i>3,1 %</i>
<i>IV</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

1.5. Возрастные особенности психофизического развития детей дошкольного возраста

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, в том числе по направлениям развития воспитывающих в образовательном учреждении подробно сформулированы в примерной программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

Ссылка: примерная программа «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Веракса, М. А. В, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой Мозаика- Синтез 2020г. (см. страницы 86-87, 127-128, 172-174, 223-225).

От 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с

именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

От 3 до 4 лет

Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Совершенствуется звукоразличение, слух.

От 4 до 5 лет

Дети 4-5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести.

Поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. Дети 4—5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков.

К 4 годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом 3 лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое. Развивается моторика дошкольников. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным

показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами. В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т. д. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале. В процессе общения с взрослыми дети используют правила речевого этикета. Речь становится более связной и последовательной. В возрасте 4—5 лет дети способны долго рассматривать книгу, рассказывать по картинке о её содержании. Цепкая память позволяет ребёнку 4—5 лет многое запоминать, он легко выучивает наизусть стихи и может выразительно читать их на публике. В среднем дошкольном возрасте активно развиваются такие компоненты детского труда, как целеполагание и контрольно-проверочные действия на базе освоенных трудовых процессов. В музыкально-художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности.

От 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. У ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны. Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Усложняется игровое пространство. Более совершенной становится крупная моторика. Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются. Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвдаря её. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. В старшем дошкольном возрасте (5—7 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными

От 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности.

**1.6. Особенности осуществления образовательной деятельности
(национально-культурные, демографические, климатические и другие)**

Образовательная программа учитывает климатические условия, демографические особенности, национально - культурные и исторические ценности Кабардино-Балкарской Республики.

Особенности	Характеристика региона (муниципалитета)	Выводы и рекомендации
<p>Природноклиматические и экологические</p>	<p>КБР расположена в центральной части северного склона Большого Кавказа и на Кабардинской равнине. Территория -12,5 тысяч квадратных километров. Численность населения -около 900 тысяч человек. Столица КБР город Нальчик - крупный культурный, научный и промышленный центр, город-курорт Всероссийского значения «Нальчик» — бальнеологический и климатический курорт Федерального значения расположен в предгорной зоне Кабардино-Балкарской Республики на высотах от 500 -до 560 метров над уровнем моря в подкове гор центральной части Главного Кавказского хребта в самом комфортном в климатическом отношении районе столицы республики г. Нальчика. Кишпек находится в Баксанском районе, в 20 км. от столицы КБР - г. Нальчик.</p> <p>Климат умерено континентальный. Умеренная влажность, обилие солнечных дней, отсутствие сильной жары и наличие горно-долинных ветров малой скорости, чистота воздуха с высокой ионизацией, обилие растительности, обеспечивают благоприятные условия для климатолечения. Зима умеренно холодная, Весна ранняя, долгая, со средней температурой + 9,6°С. Лето продолжительное с большим количеством солнечных дней и обилием выпадающих осадков, средняя температура воздуха составляет + 20 °С. Осень теплая, сухая, с большим количеством солнечных дней. Целебная вода, зелень, благотворный климат - вот составляющие сельского поселения Кишпек. Мягкие зимы, отсутствие ветров, обилие зелени и солнца летом, чистый, насыщенный озоном воздух и минеральные источники - все это делает наше село привлекательным. Фауна и флора богата разнообразием зверей, птиц, растительностью. При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона</p>	<p>При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Проведение оздоровительных мероприятий и режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности. В режим дня группы ежедневно включены утренняя гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, зарядка после сна. В теплое время года жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период: учебный год (сентябрь-май) теплый период (июнь-август)</p>

<i>Культурно-исторические</i>	Кабардино-Балкария - одно из самых красивых и уникальных по природным, историческим и культурным характеристикам мест Российского государства. КБР называют жемчужиной, она имеет богатое историческое прошлое. В последние годы идет возрождение традиций. Для жителей нашего края всегда было характерно почитание традиций и обычаев предков, уважение к старшим, к женщинам, гостеприимство, соблюдение ритуалов. У коренных народов республики испокон веков существовал неписанный свод законов, идущий от глубинных корней, бережно передаваемый от поколения к поколению.	При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное», «Познавательное», «Речевое», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие» необходимо введение тем, направленных на приобщение детей к праздничным обрядовым традициям КБР народа, на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых города, с архитектурным и историческим прошлым КБР.
<i>Демографические</i>	Следствием положительных тенденций рождаемости детей в КБР и востребованности образовательных услуг детского сада у сельчан, является чрезмерная наполненность всех групп, что вызывает затруднения в организации воспитательно-образовательного процесса. Спрос населения на услуги дошкольных образовательных учреждений превышает предложения образовательного рынка	Возможна реализация регионального материала в работе с детьми. Знакомство с культурными традициями КБР воспитанников, для которых русский язык не родной.
<i>Социальные</i>	Социальное партнерство Детского сада: -Управления образования Баксанского муниципального района; -ИПК и ПРО КБГУ; -МОУ «СОШ им.В.М.Кокова»; -Сельская библиотека; -Дом культуры; -ГБУЗ г. Баксан; -Сельская амбулатория; -Пожарная часть; -ГИБДД	Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности. Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДООУ и семьи, при котором возможно использование ИКТ- технологий.

1.7. Планируемые результаты усвоения Программы.

Требования Стандарта к целевым ориентирам основной Программы. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Особенности развития дошкольника (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов развития ребенка, непосредственность и непроизвольность его развития), а также система дошкольного образования (необязательность дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие вменения ребенку ответственности за результат достижений), делают неправомерными требовать от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Это определяет результат освоения образовательной

программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и ДООУ, реализующего Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки, установленным требованиями образовательной деятельности и подготовки детей (с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации").

Настоящие требования являются ориентирами при:

- а) выборе образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
- б) решении педагогических задач;
- в) формировании Программы;
- г) анализе профессиональной деятельности;
- д) взаимодействии с семьями;
- е) определении социально - нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в возрасте от 5 до 6 лет;
- ж) информировании родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

1.7.2. Целевые ориентиры:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.8. Система оценки результатов освоения Программы

Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики для оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности; познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Мониторинг осуществляется по методическим рекомендациям Н.В.Верещагиной «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации», разработанной в соответствии с ФГОС ДО. Учитывает преемственность с мониторингом результатов учащихся начальной школы, сформулированных в ФГОС начального общего образования.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно - эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Это позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Мониторинг проводится в два этапа: первый - в начале учебного года (октябрь), второй - в конце учебного года (май).

Система оценок мониторинга трехуровневая:

«качество проявляется устойчиво» - (3 балла);

«качество проявляется неустойчиво» - (2 балл);

«качество не проявляется» - (1 балл).

Система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 2. Эти же параметры в интервале средних значений от 0 до 1 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 1 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру \ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей дошкольного возраста.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.

Содержание мониторинга представлено по всем возрастным группам в динамике развития:

Группа раннего возраста от 2 до 3 лет;

Младший дошкольный возраст от 3 до 4 лет;

Средний дошкольный возраст от 4 до 5 лет;

Старший дошкольный возраст от 5 до 6 лет;

Подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают:

- Успешность освоения Программы каждым ребенком;
- Успешность освоения содержания образовательных областей;

Подсчеты могут осуществляться как вручную, так и в электронном виде.
При ручном подсчете рекомендуется использовать формулу:

$k = \text{среднее значение по строке (столбцу)} \times 100$

Где k - коэффициент успеха каждого ребенка (группы детей).

Динамика изменений сформированности степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и конец года.

Если итоговое значение по какому-либо из параметров ниже 75 %, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению.

Если к концу года показатели развития оказываются меньше 50 %, то это служит поводом для дополнительного обследования ребенка психологом или другими специалистами.

1.8.1. Планируемые результаты освоения Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- Сформированы первоначальные умения и навыки практического владения кабардинским языком в устной форме,
- Умеют воспринимать и понимать кабардинскую речь на слух и говорить по кабардинский в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.
- Имеет представления о национальной культуре народов, населяющих Республику.
- Сформированы основы нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях
- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном селе (ближайшем социуме), о людях, прославивших республику.
- Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику республики. Имеет представление о карте родного края.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла.
- Знает представителей растительного и животного мира КБР, имеющиеся на территории заповедники. Сформирована экологическая культура.
- Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.
- Знаком с народными (кабардинцев, балкарцев, русских) традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания;
- знает и умеет играть в народные подвижные игры; знает образы и подвиги нартских богатырей;
- имеет представления о культуре здоровья (режим, питание, физическая культура) на основе народных традиций физического воспитания;
- Развито эмоционально - ценностного отношения друг к другу в соответствии с гендерной принадлежностью.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Содержание психолого-педагогической работы дошкольных групп ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех

образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка соответствует программе «От рождения до школы». В соответствии с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на вышеупомянутую примерную программу.

Направления развития	Описание образовательных областей (направлений развития дошкольников) в соответствии с ФГОС ДО (п. 2.6)	Содержание работы в соответствии с программой
Социально-коммуникативное развитие;	направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Формирование основ безопасности. Стр. 119-138
Познавательное развитие	предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Стр. 138-164

<i>Речевое развитие</i>	включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь). Художественная литература. Стр. 164-176
<i>Художественное-развитие</i>	предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Музыкально-художественная деятельность. Стр. 176-205
<i>Физическое развитие</i>	включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Стр. 205-213

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель:

Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Виды и формы содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Игровая деятельность.

Классификация игр детей раннего и дошкольного возраста

Сюжетная самодеятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований:

- действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления;
- наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений;
- игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, следовательно, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться;
- необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Патриотическое воспитание.

ЦЕЛЬ:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

ЗАДАЧИ:

- Заложить основы гражданско-патриотической позиции личности;
- Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города;

- Получение и расширение доступных знаний о стране и родном городе, его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, народных промыслах, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.
- Воспитание чувства гордости за туляков;
- Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.
- Для детей на этапе завершения дошкольного образования характерно:
- проявление доброжелательного внимания к окружающим, стремление оказать помощь, поддержку другому человеку;
- уважение к достоинству других;
- стремление к познанию окружающей действительности;
- решение вопросов о далёком прошлом и будущем, об устройстве мира;
- бережное отношение к окружающей природе, результатам труда других людей, чужим и своим вещам.

Основу содержания гражданско-патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие: «**Человек**» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«**Семья**» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«**Труд**» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

«**Культура**» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

«**Отечество**» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

«**Земля**» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам. Воспитание чувства патриотизма у дошкольника - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Эта весьма кропотливая работа должна вестись систематически, планомерно во всех группах, в разных видах деятельности и по разным направлениям: воспитание любви к близким, к детскому саду, к родному городу, к своей стране.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- 1) Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- 2) Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- 1) формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- 2) приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- 3) передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- 4) формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения:

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы

1) Ребенок и другие люди:

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

2) Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

3) Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.
- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

4) Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер - регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Развитие трудовой деятельности

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;
- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда.

Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.
4. Ручной труд.
5. Ознакомление с трудом взрослых

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Дежурства.
- 3) Коллективный труд.

Типы организации труда детей:

- 1) Индивидуальный труд.
- 2) Труд рядом.
- 3) Общий труд.

4) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд Труд рядом	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

1. Решение маленьких логических задач, загадок.
2. Приучение к размышлению, логические беседы.
3. Беседы на этические темы.
4. Чтение художественной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.
8. Задачи на решение коммуникативных ситуаций.
9. Придумывание сказок.

II группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.
3. Пример взрослого и детей.
4. Целенаправленное наблюдение.
5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).

Направления и содержание образовательной деятельности в дошкольных группах по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направление и содержание деятельности	Общеразвивающие				
	3-го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание					
Моральные нормы и ценности	+	+	+	+	+
Нравственные качества	+	+	+	+	+
Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками	+	+	+	+	+
Отношение к окружающим	+	+	+	+	+
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание					

Образ Я	+	+	+	+	+
Семья	+	+	+	+	+
Детский сад	+	+	+	+	+
Родная страна	+	+	+	+	+
<i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>					
Воспитание культурно-гигиенических навыков	+	+	+	+	+
Самообслуживание	+	+	+	+	+
Уважение к труду взрослых	+	+	+	+	+
Труд в природе	-	+	+	+	+
<i>Формирование основ безопасности</i>					
Безопасное поведение в природе	+	+	+	+	+
Безопасность на дорогах	+	+	+	+	+
Безопасность собственной жизнедеятельности	+	+	+	+	+

Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
Создание контрольных педагогических ситуаций

Алгоритм проведения различных видов деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в дошкольных группах.

<i>Вид деятельности</i>	<i>Общеразвивающие</i>				
	<i>3-го года жизни</i>	<i>4-го года жизни</i>	<i>5-го года жизни</i>	<i>6-го года жизни</i>	<i>7-го года жизни</i>
<i>Социализация, развитие общения,</i>					
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
Свободная деятельность игровых уголков и зонах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<i>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</i>					
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Развлечение по окружающему миру и местной культуре	-	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Свободная деятельность в игровых уголках и зонах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Экскурсии (знакомство с трудом взрослых)	-	-	по плану	по плану	по плану
Элементарные трудовые поручения	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Культурногигиенические навыки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Коллективный труд	-	-	-	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Дежурство (по столовой, в уголке природы, подготовка материала к занятию)	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Труд в природе	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная деятельность воспитателя и детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Формирование основ безопасности

НОД: «Безопасность»	Совместная деятельность	Совместная деятельность	Совместная деятельность	Совместная деятельность	Совместная деятельность
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	
Чтение худ/литературы по теме	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Дидактические игры по ОБЖ и ПДД	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Игры в зоне ПДД (в группе)	1-2 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Развлечение ОБЖ/ПДД	-	1/1 раз в год	1/1 раз в год	1/1 раз в год	1/1 раз в год

Вид деятельности, содержание	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание			
	<p>Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.</p> <p>Моральные нормы и ценности Нравственные качества</p> <p>Общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками отношение к окружающим</p>			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 5 лет (младшая и средняя группы)	Беседы, обучение взаимодействию Чтение художественной литературы Дидактические игры Игровые занятия Сюжетно ролевые игры Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Беседы Индивидуальная работа Игровая деятельность во время прогулки Игровые ситуации Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно ролевые игры, взаимодействие детей под руководством взрослого	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные Привлечение родителей к созданию предметно-развивающей среды в группе
от 5-7 лет (старшая и подг. группы)	Беседы - занятия Чтение художественной литературы Проблемные ситуации Поисково-творческие задания Праздники, просмотр видеофильмов. Театрализованные постановки.	Индивидуальная работа Игровая деятельность во время прогулки Дидактические игры Минутка вежливости Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами) Дидактические, сюжетно-ролевые, настольно-печатные, театрализованные игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные

Вид деятельности, содержание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание			
	Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Образ Я Семья Детский сад Родная страна			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 5 лет (младшая и средние группы)	Познавательные беседы Дидактические игры Праздники Музыкальные досуги, развлечения Чтение художественной литературы Экскурсии, наблюдения	Прогулка, экскурсии Познавательные беседы Самостоятельная деятельность Тематические досуги Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение, рассказы, наблюдения	Сюжетно-ролевые, дидактические, Игровая деятельность в группе и на прогулке: дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций	Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия выставки, Создание тематических альбомов Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям
от 5 до 7 лет (старшие и подг. группы)	Познавательные викторины, КВН Познавательные, тематические досуги Чтение худож/литературы Рассказы, познавательные беседы Экскурсия Музыкальные досуги, развлечения Дидактические, настольно-печатные игры Конструирование, моделирование	Познавательные беседы Тематические досуги Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевые, дидактические, настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов, коллекций Изобразительная деятельность Театральная деятельность	Консультации, индивидуальные беседы, анкетирование, памятки, совместные мероприятия выставки, Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов «Моя семья», «Моя родословная», «Семья и спорт», «Я живу в Нальчике», «Как мы отдыхаем» и др.

Вид деятельности, содержание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание			
	<p>Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Самообслуживание. Общественно-полезный труд. Труд в природе. Уважение к труду взрослых.</p>			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
Культурно-гигиенические навыки				
от 2 до 7 лет	Обучение, показ, объяснение Наблюдение Беседы Фольклор Игровые ситуации Упражнения Чтение худ/литературы	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Игровые ситуации	Рассказывание потешек Дидактические игры Рассматривание иллюстраций	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные
Самообслуживание				
от 2 до 4 лет (II младшая группа)	Обучение, показ, объяснение, напоминание Наблюдение Беседы Чтение худ/литературы Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактические игры Самообслуживание	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные
от 4 до 5 лет	Упражнение, беседа, объяснение, напоминание Чтение художественной литературы Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Рассказывание потешек Просмотр видеофильмов, Дидактические игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные
от 5 до 7 лет	Чтение художественной литературы Поручения, игровые ситуации, Досуг	Объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры	Дидактические игры, Рассматривание иллюстраций, Сюжетно-ролевые игры	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные

Общественно - полезный труд				
<i>от 2 до 5 лет</i>	Обучение, поручения, Наблюдение, Рассматривание иллюстраций. просмотр видеофильмов, совместный труд Дидактические игры, Продуктивная деятельность Чтение художественной литературы	Обучение, показ, объяснение напоминание Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий, закреплению желаний бережного отношения к своему труду и труду других людей Дидактические игры.	Продуктивная деятельность, Поручения Совместный труд детей Творческие задания, Дежурство, Задания, поручения Совместный труд детей	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
<i>от 5 до 7 лет</i>	Обучение, Коллективный труд, поручения, Чтение художественной литературы, Дидактические игры Экскурсии	Обучение, показ, объяснение Трудовые поручения, участие в совместной с взрослым уборке игровых уголков, Участие в ремонте атрибутов для игр и книг. Уборка постели после сна Дежурство по столовой, подготовка материала к занятию	Творческие задания, Дежурство, Задания, поручения Совместный труд детей	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные
Труд в природе				
<i>2-4 года</i>	Обучение, показ, объяснение Наблюдения Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение Наблюдения Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе.	Продуктивная деятельность Тематические досуги	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные Привлечение родителей к совместным мероприятиям

<i>от 4 до 5 лет</i>	Обучение Совместный труд детей и взрослых, Беседы Чтение художественной литературы Дидактические игры Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, Обучение, напоминания Дидактические и развивающие игры Трудовые поручения, Участие в уходе за растениями в уголке природы Выращивание зелени для корма птиц в зимнее время. Подкормка птиц	Продуктивная деятельность, Ведение календаря природы совместно с воспитателем Тематические досуги	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий на участке.
<i>от 5 до 7 лет</i>	Обучение, показ, напоминание Совместный труд детей и взрослых Беседы Чтение художественной литературы Дидактические игры Просмотр видеофильмов целевые прогулки	Показ, объяснение, обучение напоминания Дежурство в уголке природы Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения Участие в совместной работе по уходу за растениями в уголке природы Работа на огороде и цветнике	Продуктивная деятельность, Тематические досуги Ведение календаря природы Дидактические, сюжетно-ролевые, настольнопечатные игры, Практическая деятельность: дежурство, задания, поручения, совместный труд детей, самообслуживание хозяйственнобытовой труд, труд в природе и уголке природы.	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий на участке.
Уважение к труду взрослых				
<i>от 2 до 5 лет средняя группа)</i>	Наблюдения Целевые прогулки Рассказывание, беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Игровые ситуации	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Обыгрывание	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные

от 5 до 7 лет	Экскурсии, наблюдения Рассказы, беседы Чтение художественной литературы Рассматривание иллюстраций, просмотр видео	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Практическая деятельность Встречи с людьми интересных профессий, Создание альбомов	Дидактические, сюжетно-ролевые игры Практическая деятельность	Консультации, индивидуальные беседы, памятки, буклеты. детско-родительские гостиные Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда
Вид деятельности, содержание	<p>Формирование основ безопасности</p> <p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил</p> <p>Безопасное поведение в природе Безопасность на дорогах Безопасность собственной жизнедеятельности</p>			
	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьями</i>
от 2 до 7 лет	Целевые прогулки, наблюдения Беседы, рассказы, обучение Объяснение, напоминание Чтение художественной литературы Упражнения Продуктивная деятельность Рассматривание иллюстраций	Обучение, напоминание объяснение Чтение художественной литературы Дидактические и настольнопечатные игры Сюжетно-ролевые игры Минутки безопасности	Рассматривание иллюстраций Дидактические и настольнопечатные игры Игры на прогулке Продуктивная деятельность Творческие задания	Информационные корзины, консультации, индивидуальные беседы, круглый стол, памятки, буклеты, выставки детского творчества

2.3. Образовательная область «познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления образовательной деятельности:

1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
2. Приобщение к социокультурным ценностям.
3. Формирование элементарных математических представлений.
4. Ознакомление с миром природы.

Формирование элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии .
8. предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по формированию элементарных математических представлений.

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

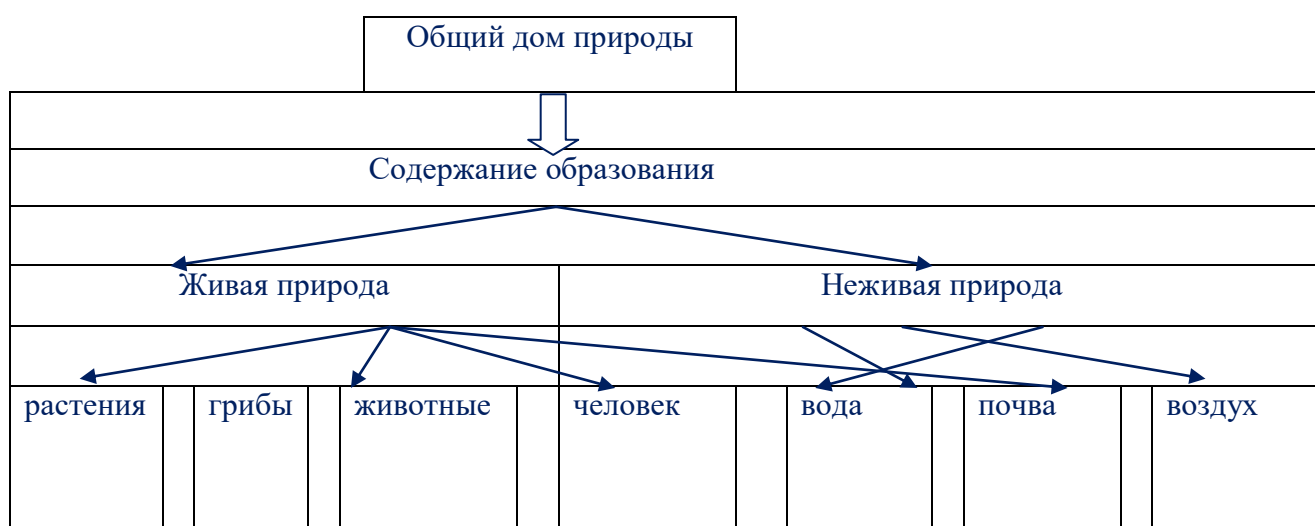
1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях (МлДВ).
2. Демонстрационные опыты (МлДВ).
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря (МлДВ).
4. Театрализация с математическим содержанием - на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
5. Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).

6. Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
7. Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (МлДВ).
8. Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

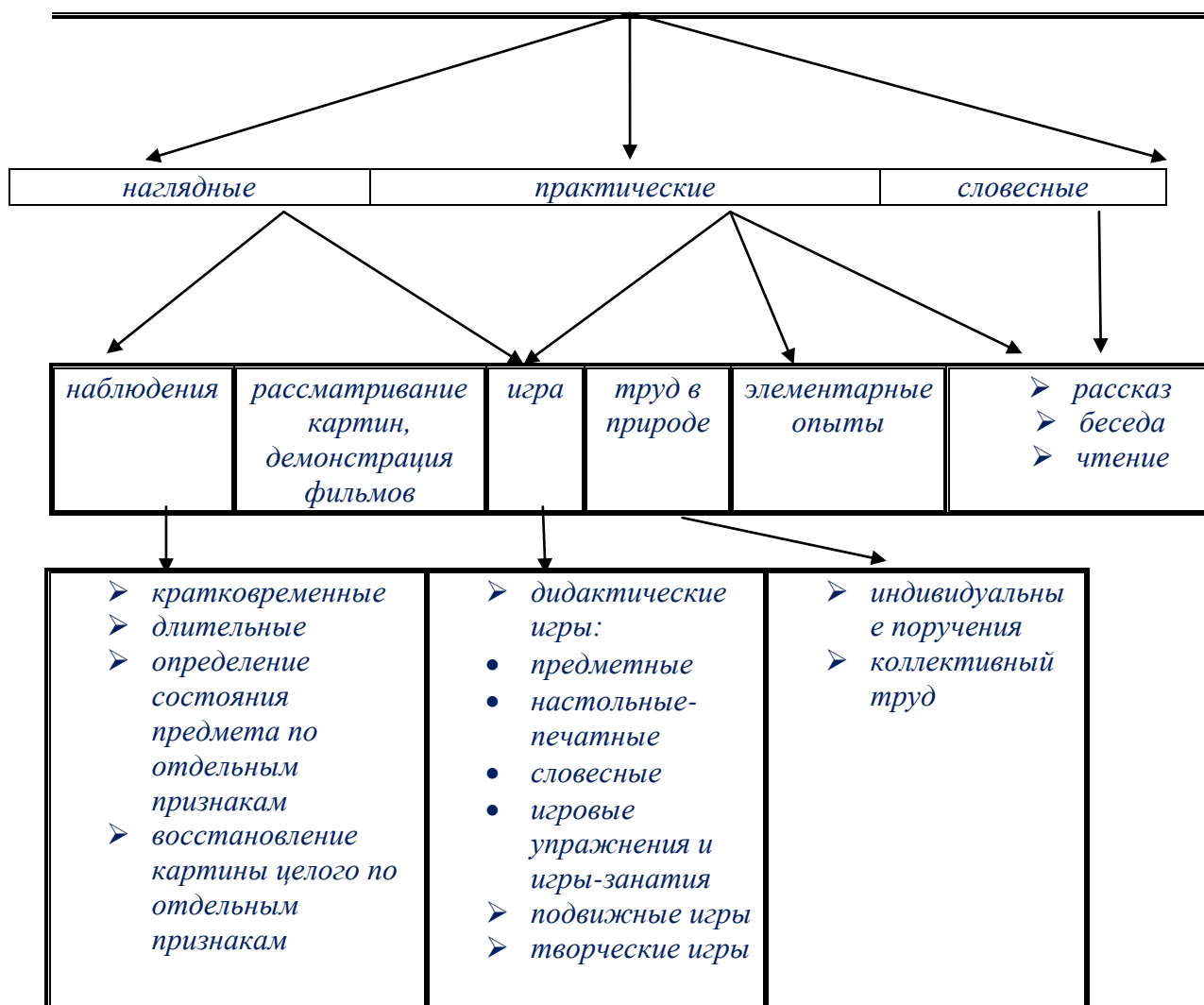
Детское экспериментирование



Ребенок и мир природы



Методы ознакомления дошкольников с природой



Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Триединая функция знаний о социальном мире:

- Знания должны нести информацию (информативность знаний).
- Знания должны вызывать эмоции, чувства, отношения (эмоциогенность знаний).
- Знания должны побуждать к деятельности, поступкам (побудительность).

Формы организации образовательной деятельности:

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.



Направления и содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Познавательное развитие»

Направление и содержание деятельности	Общеразвивающие				
	2-3 года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года	7-го года жизни
<i>Количество и счёт</i>	+	+	+	+	+
<i>Величина</i>	+	+	+	+	+
<i>Форма</i>	+	+	+	+	+
<i>Ориентировка в пространстве</i>	+	+	+	+	+
<i>Ориентировка во времени</i>	-	+	+	+	+
<i>Домашние животные</i>	+	+	+	+	+
<i>Дикие животные</i>	+	+	+	+	+
<i>Птицы</i>	+	+	+	+	+
<i>Насекомые</i>	+	+	+	+	+
<i>Пресмыкающиеся</i>	-	-	+	+	+
<i>Овощи, фрукты</i>	+	+	+	+	+
<i>Деревья, кустарники</i>	-	+	+	+	+
<i>Цветы</i>	-	+	+	+	+
<i>Явления природы</i>	+	+	+	+	+
<i>Сезонные наблюдения: осень, зима, весна, лето</i>	+	+	+	+	+
<i>Правила поведения в природе</i>	+	+	+	+	+
<i>Предметы ближайшего окружения</i>	+	+	+	+	+
<i>Ближайшее окружение</i>	-	+	+	+	+
<i>Профессии</i>	-	+	+	+	+
<i>Транспорт</i>	-	+	+	+	+
<i>Культурные явления</i>	-	-	+	+	+
<i>Учебные заведения</i>	-	-	-	+	+
<i>История человечества</i>	-	-	-	+	+
<i>Эволюция земли</i>	-	-	-	-	+
<i>Экономика</i>	-	-	-	+	+
<i>Первичные представления об объектах окружающего мира</i>	+	+	+	+	+
<i>Сенсорное развитие</i>	+	+	+	+	+
<i>Дидактические игры</i>	+	+	+	+	+
<i>Проектная деятельность</i>	-	+	+	+	+

Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Познавательное развитие»

Вид деятельности, содержание	Формирование элементарных математических представлений Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени. количество и счёт, величина и форма, ориентировка в пространстве ориентировка во времени.			
	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 5 лет (1 младшие средние группы)	НОД: ФЭМП Интегрированная деятельность Упражнения Рассматривание и обследование Наблюдение Чтение Дидактические игры	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение Интегрированная детская деятельность Дидактические, подвижные игры Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Действия с предметами, дидактические игры Самостоятельная познавательная деятельность Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Информационные корзины, Индивидуальные беседы, Открытые занятия, детско-Родительская гостиная, круглый стол, памятки, буклеты
От 5 до 7 лет (старшие подготовительные к школе группы)	НОД: ФЭМП Интегрированная деятельность Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Наблюдение Рассматривание	Игровые упражнения Объяснение Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность Дидактические, подвижные, логико-математические	Самостоятельная познавательная деятельность Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Дидактические, логико-математические игры, настольно-печатные игры,	Информационные корзины, Индивидуальные беседы, Открытые занятия, детско-Родительская гостиная, круглый стол, памятки, Буклеты Совместные

	показы Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ	Дидактические, подвижные, развивающие игры Проблемные ситуации Индивидуальная работа с детьми		подбор иллюстраций и др.). Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы»
От 5 до 7 лет (старшие подготовительные к школе группы)	НОД: комплексные, интегрированные, тематические Игровые обучающие ситуации Наблюдения, сезонные наблюдения Экскурсии, целевые прогулки Рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, слайдов Труд в природе, в уголке природы Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Развивающие игры Беседы, рассказы Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Выставка детских работ Экологические, досуги, праздники, развлечения	Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в природе, в уголке природы Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Развивающие игры Беседы, рассказы Чтение худ/литературы о природе Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации Индивидуальная работа	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение, рассматривание Интегрированная детская деятельность Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, художественный труд	Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, круглый стол, папки-передвижки Открытые мероприятия, развлечения, досуги Анкетирование Проектная деятельность Совместное чтение книг природоведческого содержания Воскресные прогулки, выезды на природу, наблюдения Работа в огороде Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Природа родного края», с целью расширения кругозора дошкольников.
Вид деятельности содержание	Предметный мир (приобщение к социокультурным ценностям) Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.			

	<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.</p> <p>предметы ближайшего окружения;</p> <p>ближайшее окружение;</p> <p>профессии; транспорт;</p> <p>культурные явления; учебные заведения;</p> <p>история человечества; эволюция земли;</p>			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 5 лет (И младшие средние группы)	<p>НОД:</p> <p>комплексные, интегрированные, тематические</p> <p>Наблюдения, рассматривание, обследование предметов</p> <p>Экскурсии, целевые прогулки</p> <p>Беседы, рассказы</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Наблюдения по ситуации</p> <p>Сюжетно-игровая ситуация</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Интегрированные занятия</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Целевые прогулки</p> <p>Наблюдение, рассматривание иллюстраций, предметов, объектов ближайшего окружения, дидактические игры, беседы, мини-спектакли</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Интегрированная детская деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Дидактические игры, игры с предметами</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций, предметов</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки</p> <p>Совместные наблюдения за общественной жизнью с оформлением плакатов.</p> <p>Совместное создание тематических альбомов «Профессии», «Транспорт» и др.</p>
От 5 до 7 лет (старшие подготовительные к школе группы)	<p>НОД</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов</p> <p>Труд в уголке природы, огороде, цветнике</p> <p>Целевые прогулки</p> <p>Экологические акции</p> <p>Экспериментирова-</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игровые обучающие ситуации</p> <p>Наблюдение</p> <p>Труд в уголке природе, огороде, цветнике</p> <p>Подкормка птиц</p> <p>Выращивание растений</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Игры с правилами</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Моделирование</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, гостиные, открытые занятия, круглый стол, папки-передвижки</p> <p>Совместные досуги, развлечения, праздники</p> <p>Посещение культурных учреждений</p>

	<p>ние, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации</p>	<p>Деятельность в уголке природы Рассматривание, дидактические игры, настольно-печатные игры</p>	<p>при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др) Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу (посёлку) Совместный поиск исторических сведений о нём. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями</p>
<p>Вид деятельности, содержание</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.</p>			

	первичные представления об объектах окружающего мира; сенсорное развитие дидактические игры; проектная деятельность			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 5 лет (Имладшие средние группы)	Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования ср. гр Простейшие опыты НОД Праздники, развлечения Индивидуальная работа с детьми Интегрированные, тематические занятия	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры Прослушивание произведений музыкального искусства Беседы о музыке Использование музыки в различных видах ОД Игра на детских музыкальных инструментах Музыкально-дидактические игры Индивидуальная работа с детьми Беседы, наблюдение, рассматривание, обследование предметов, объектов, дидактические игры, проекты	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) Рассматривание и обследование предметов, игры с предметами, дидактические игры, простейшие настольно-печатные игры	Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми Изготовление пособий на различение звуков, цвета, размера Памятки, буклеты, папки-передвижки по теме Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т. Совместные досуги и мероприятия
От 5 до 7 лет (старшие подготовительные к школе группы)	Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная	Консультации, индивидуальные беседы, участие в проектной деятельности с детьми, акциях Практикумы Открытые мероприятия Родительские собрания Создание

полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка КВН (подг. гр.)	Беседы Рассматривание предметов, объектов, обследование, Занимательные опыты, фокусы, элементарные эксперименты, Проекты Дидактические игры	детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую Наблюдение, рассматривание, обследование предметов, элементарные эксперименты, творческие проекты	«коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках
---	---	---	---

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Речевое развитие включает:

- 1) Владение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления образовательной деятельности:

- Развитие речи
- Подготовка к обучению грамоте
- Художественная литература

Принципы развития речи.

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип развития языкового чутья.
- Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя:

морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
словообразование.

Развитие связной речи: диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа;

рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

дидактические игры;

игры-драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Культурная языковая среда.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.

Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- Развитие литературной речи

Формы работы:

- Чтение литературного произведения.
- Рассказ литературного произведения.
- Беседа о прочитанном произведении.
- Обсуждение литературного произведения.
- Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- Игра на основе сюжета литературного произведения.
- Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- Сочинение по мотивам прочитанного.
- Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения

**Алгоритм проведения различных видов деятельности
по образовательной области «Речевое развитие» в разных возрастных группах**

Вид деятельности	Общеразвивающие				
	2-3 го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
НОД	2	1	1	2	2
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Сюжетно - ролевые игры	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Беседы с детьми	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю	2-3 раза в неделю
Развлечение Развитие речи	-	-	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год
Дидактические игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Участие в конкурсах	-	-	по требованию		
Литературные развлечения	-	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Выставки детских работ	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Самостоятельная творческая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Рассказывание стихов на развлечениях и	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
Посещение театрального	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Театрализованные игры в группе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Свободное чтение произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Показ театрализованной деятельности	зрители	зрители	зрители	1 раз в квартал	1 раз в квартал

**Виды и формы содержание деятельности в разных возрастных группах
по образовательной области «Речевое развитие»**

Вид деятельности, содержание	Развитие речи Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.			
	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
2 -5 лет, младшая, средняя группы	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные еигры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация.	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого Тематические досуги, развлечения, праздники	Содержательное еигровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)	Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах. «Академия для родителей Открытые мероприятия с детьми для родителей.

	Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры.		Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)	Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) Выпуск семейных газет и журналов, создание продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.)
5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группы	Имитативные упражнения, пластические этюды. Сценарии активизирующего общения. Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа.) Коммуникативные тренинги. Совместная продуктивная деятельность. Работа в книжном уголке Экскурсии. Проектная деятельность	Поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа). Образцы коммуникативных кодов взрослого. Коммуникативные тренинги. Тематические досуги. Гимнастики (мимическая, логоритмическая).	Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей сюжетно-ролевая игра. Игра-импровизация по мотивам сказок. Театрализованные игры. Игры с правилами. Игры парами (настольно-печатные) Совместная продуктивная деятельность	
Содержание	Развитие всех компонентов устной речи. Подготовка к обучению грамоте			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
2-5 лет,	Артикуляционная	Называние, повторение,	Совместная	Совместная

младшая, средняя группы	гимнастика Дид. игры, настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, пересказ Работа в книжном уголке Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество	работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «Мои интересы и достижения» и др.; по подготовке тематических бесед «Мои любимые игрушки», «Игры детства моих родителей»,
5-7 лет, старшая и подгот. к школе	Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Речевые дид. игры. Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность	«На пороге Новый год» и т.п. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии Консультации, индивидуальные беседы, буклеты, памятки и т.д.
Содержан	Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
2-5 лет, младшая, средняя группы	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	Создание в группе тематических выставок при участии

	Досуги	(пассивное)		родителей:
5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы	Интегрированные НОД Тематические досуги Чтение художественной литературы Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций	Образцы коммуникативных кодов взрослого. Использование в повседневной жизни формул речевого этикета Беседы	Самостоятельная художественно-речевая деятельность Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Сюжетно ролевые игры	«Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников
Вид деятельности, содержание	Художественная литература Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия Формирование интереса и потребности в чтении			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие семьями
2-5 лет младшая и средняя группы	НОД: Ознакомление с худ./литературой Рассматривание иллюстраций Чтение худ./литературы. Сюжетные игры Заучивание стихотворений Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дид игры Театр Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр	Совместные тематические литературные и познавательные праздники, досуги «Путешествие в сказку», «День рождения АС.
5-7 лет старшая и подг. к школе группы	Чтение художественной и познавательной литературы Творческие задания Пересказ Литературные праздники Досуги Презентации	Физкультминутки, прогулка, Работа в театральном уголке Досуги кукольные спектакли Организованные формы работы с детьми Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность Игры	Пушкина», «Л.Н. Толстой- наш великий земляк» «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» и т.п. Создание

проектов Ситуативное общение Творческие игры Театр Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Драматизация Праздники Литературные викторины		тематических выставок детских книг при участии семьи. Консультации индивидуаль- ные беседы, буклеты, памятки и т.д.
--	--	--	--

2.5. Образовательная область «художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

- 1) Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- 2) Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- 3) Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основные направления образовательной деятельности:

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Музыкально-художественная деятельность.

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1) Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
-

3)Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4)Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Задачи художественно-эстетического развития в старшем дошкольном возрасте

1)Эстетическое восприятие мира природы:

- Развивать интерес, желание и умение наблюдать за живой и неживой природой
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы, любовь к природе, основы экологической культуры
- Подводить к умению одухотворять природу, представлять себя в роли животного, растения, передавать его облик, характер, настроение

2)Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о труде взрослых, о профессиях
- Воспитывать интерес, уважение к людям, которые трудятся на благо других людей
- Воспитывать предметное отношение к предметам рукотворного мира
- Формировать знания о Родине, Москве
- Знакомить с ближайшим окружением, учить любоваться красотой окружающих предметов
- Учить выделять особенности строения предметов, их свойства и качества, назначение
- Знакомить с изменениями, происходящими в окружающем мире
- Развивать эмоциональный отклик на человеческие взаимоотношения, поступки

3)Художественное восприятие произведений искусства

- Развивать эстетическое восприятие, умение понимать содержание произведений искусства, всматриваться в картину, сравнивать произведения, проявляя к ним устойчивый интерес
- Развивать эмоционально-эстетическую отзывчивость на произведения искусства
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства
- Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном и т.д.
- Развивать представления детей об архитектуре
- Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы, ритма
- Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи
- Содействовать эмоциональному общению

4)Художественно-изобразительная деятельность

- Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности
- Развивать эстетические чувства
- Учить создавать художественный образ
- Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать
- Учить изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события

- Развивать художественное творчество детей
- Учить передавать животных, человека в движении
- Учить использовать в изобразительности разнообразные изобразительные материалы

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративноприкладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие,
- 4) исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных меж-предметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из бумаги.
- 3) Из природного материала.
- 4) Из промышленных отходов.
- 5) Из деталей конструкторов.
- 6) Из крупно- габаритных модулей.
- 7) Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

- 1) Конструирование по модели.
- 2) Конструирование по условиям.
- 3) Конструирование по образцу.
- 4) Конструирование по замыслу.
- 5) Конструирование по теме.
- 6) Каркасное конструирование.
- 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:

- Ранний возраст: конструирование слито с игрой.
- Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.
- Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Музыкальное развитие.

Основные цели: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

- 1) Развитие музыкально-художественной деятельности.
- 2) Приобщение к музыкальному искусству.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- 1) Слушание.
- 2) Пение.
- 3) Музыкально-ритмические движения.
- 4) Игра на детских музыкальных инструментах.
- 5) Развитие детского творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального развития:

- 1) Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- 2) Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
- 3) Словесно-слуховой: пение.
- 4) Слуховой: слушание музыки.
- 5) Игровой: музыкальные игры.
- 6) Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Содержание работы: «Слушание»:

- 1) ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;
- 2) развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки;
- 3) развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса;
- 4) развитие способности эмоционально воспринимать музыку.

Содержание работы: «Пение»

формирование у детей певческих умений и навыков;

- 1) обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента;
- 2) развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок;
- 3) развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Содержание раздела «Музыкально-ритмические движения»

- развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений;
- обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности, развитие пространственных и временных ориентировок;
- обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения;
- развитие художественно-творческих способностей.

Содержание работы: «Игра на детских музыкальных инструментах»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка;
- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость;
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса;
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них;
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Содержание работы: «Творчество»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное;

импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки;
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла;
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Направления и содержание образовательной деятельности в разных возрастных группах по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направление и содержанием деятельности	Общеразвивающие				
	2-3 го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
Ознакомление с искусством	+	+	+	+	+
Классическое и народное искусство	+	+	+	+	+
Виды, жанры, история искусства,	-	-	+	+	+
Архитектура	-	-	+	+	+
Рисование	+	+	+	+	+
Предметное рисование	+	+	+	+	+
Сюжетное рисование	-	+	+	+	+
Декоративное рисование	-	+	+	+	+
Лепка	+	+	+	+	+
Предметная лепка	+	+	+	+	+
Сюжетная лепка	-	-	-	-	+
Декоративная лепка	-	-	-	+	+
Аппликация	+	+	+	+	+
Предметная аппликация	-	+	+	+	+
Сюжетная аппликация	-	-	-	+	+
Декоративная аппликация	-	-	-	+	+
Художественный труд	-	-	-	+	+
Работа с бумагой и картоном	-	-	-	+	+
Работа с тканью	-	-	-	-	+
Работа с природным материалом	-	-	-	+	+
Конструирование	+	+	+	+	+
Конструирование из строительного материала	+	+	+	+	+
Конструирование из деталей конструкторов	-	-	-	-	+
Конструирование из бумаги	-	-	+	+	+
Музыка	+	+	+	+	+
Слушание	+	+	+	+	+
Пение	+	+	+	+	+
Песенное творчество	-	+	+	+	+
Музыкально-ритмические движения	+	+	+	+	+
Музыкально-игровое и танцевальное творчество	-	+	+	+	+
Игра на детских музыкальных инструментах	-	+	+	+	+

**Алгоритм проведения различных видов деятельности
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных
возрастных группах**

Вид деятельности	Общеразвивающие				
	3 го года жизни	4-го года жизни	5-го года жизни	6-го года жизни	7-го года жизни
Приобщение к искусству					
НОД: Ознакомление с искусством	0, 25 1 раз в месяц	0,5	0,5	0,5	0,5
Изобразительная деятельность					
НОД: Рисование	1	1	1	2	2
НОД: Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
НОД: Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Конструктивно-модельная деятельность					
Конструирование	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Индивидуальная работа с детьми	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Выставка детского рисунка	2 раза в год	2 раза в год	4 раза в год	4 раза в год	4 раза в год
Самостоятельная творческая деятельность в группе	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Поделки детей	-	-	+	+	+
Выставки поделок с родителями	-	-	+	+	+
Участие в конкурсах по ИЗО	-	-	+	+	+
Музыкально-художественная деятельность					

НОД: Музыка	2	2	2	2	2
Индивидуальная работа с детьми	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Музыкальные развлечения	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Праздники	1 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	3 раза в год
Музыкальные и театральные игры	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Совместные мероприятия с родителями	2-3 раза в год	2-3 раза в год	2-3 раза в год	2-3 раза в год	2-3 раза в год
Тематические занятия	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	3 раза в год

**Виды и содержание деятельности в разных возрастных группах
по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»**

Вид деятельности, содержание	<p>Приобщение к искусству (ознакомление с искусством) Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.</p>			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 7 лет (Млад подгото вительна я к школе группа)	<p>НОД: ознакомление с искусством Продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка художественный труд Рассматривание предметов, произведений народного и профессионального искусства, различных архитектурных сооружений Беседы о различных видах и жанрах искусства,</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Прослушивание произведений музыкального искусства Театрализованная деятельность Индивидуальная работа с детьми Продуктивная деятельность</p>	<p>Самостоятельное художественное творчество Рассматривание иллюстраций, картинок Игра Проблемная ситуация</p>	<p>Консультации, индивидуальные беседы, выставки, детско-родительская гостиная Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) «Поэтическая гостиная»- чтение стихов детьми и родителями.</p>
	<p>О художниках - иллюстраторах Экспериментирование с материалом Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы и выставки Посещение кукольных театров Выставки работ декоративно-прикладного искусства Посещение библиотеки</p>			<p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно эстетического развития детей Детско-родительская гостиная Организация и проведение конкурсов и</p>

				выставок детского Творчества и совместных тематических выставок детей и родителей. Выпуск семейных газет. Анкетирование.
--	--	--	--	--

Вид деятельности, содержание	<p>Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>			
Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьями
от 2 до 7 лет (Имладшие подготовительная к школе группа)	<p>НОД Занимательные показы Рассматривание и обследование предметов Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия</p>	<p>Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Наблюдения за явлениями и объектами в природе Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Самостоятельная художественная деятельность Рассматривание иллюстраций, картинок Дидактические игры Проблемная ситуация Игры на прогулке</p>	<p>Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического развития детей Детско-родительская гостиная Организация и проведение конкурсов и выставок детского Творчества и совместных тематических выставок детей и родителей. Выпуск семейных газет. Анкетирование.</p>

2.6. Образовательная область «физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение *опыта в следующих видах деятельности* детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма. Развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- Овладение подвижными играми с правилами.
- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления, цели и задачи.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Задачи:

1. Оздоровительные:
 - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
 - всестороннее совершенствование физических качеств;
 - повышение работоспособности и закаливание.
2. Образовательные:
 - формирование двигательных умений и навыков;
 - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
3. Воспитательные:
 - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
 - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Принципы физического развития:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.
- цикличность.
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление личностно- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1. Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- подача команд, распоряжений, сигналов;
- вопросы к детям;
- образный сюжетный рассказ, беседа;
- словесная инструкция.

3. Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;
- Проведение упражнений в соревновательной форме.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Ссылка на соответствующую примерную программу:

ПРИМЕРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ (СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС) под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Э.М.Дророфеевой 2020 г.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) стр. 206;

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) стр. 206-207;

Средняя группа (от 4 до 5 лет) стр.207;

Старшая группа (от 5 до 6 лет) стр.207-208;

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) стр.208;

<i>Разделы (блоки)</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельна я деятельность</i>	<i>Взаимодействие с семьей</i>
<i>Младшая группа</i>				
<i>Физическая культура</i>				
Задачи:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. 2. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. 3. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. 4. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). 5. Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. 				
Подвижные игры.				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. 2. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). 3. Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.). 				
<p>1. Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба; - бег; - упражнения в равновесии; - катание, бросание, ловля; - прыжки; - ползание и т.п. 	<p>НОД по физическому воспитанию</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Прогулка Подвижные игры разной подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа</p>	<p>Игры Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседы, Открытые мероприятия: развлечения, досуги, праздники Совместная физкультурная деятельность Консультации</p>

<p>2.Общеращивающие упражнения</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс - комплекс с предметами</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: классические, тематические, сюжетные комплексы, упр-я с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>3. Подвижные игры с ходьбой, бегом, прыжками, ползанием и лазанием, бросанием и ловлей</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию игры большой и малой подвижности</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Игровые упражнения Проблемные</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс</p>

		ситуации Подражательные движения Подвижные игры разной подвижности Индивидуальная работа Динамические паузы		
4. Музыкально-ритмические упражнения ходьба, бег упражнения на развитие скоростно-силовых качеств на развитие координации развитие быстроты	В НОД по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения	Утренний отрезок времени Выполнение упражнений с предметами в индивидуальной работе и в утренней гимнастике Прогулка Игры «Толкай мяч», «Скачем около пенечка» Упражнения с предметами Ходьба по коридорчику, дорожкам-доскам в виде препятствий, бег между предметами Вечерний отрезок времени, включая прогулку Упражнения без предметов и с мелкими предметами, п/игры, различные повороты, кружения, бросание предметов	Игровые упражнения Подражательные движения Игровые упражнения Подражательные движения	Беседы, консультации
5. Активный отдых		Физкультурный досуг Физкультурные праздники	Игровые и подражательные движения	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

1. Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
2. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
3. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физ. упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
4. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.
5. Дать представление о необходимости закаливания.
6. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
7. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:

1. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

	Показ-повтор за взрослым, сверстником Поощрение Беседы Чтение потешек и стихотворений о гигиенических процедурах, режиме дня Игры Проектная деятельность	Рассматривание моделей-алгоритмов процессов личной гигиены (мытьё рук, чистка зубов), режимных моментов Обучающие игры Игры по инициативе воспитателя Развлечения Игровые ситуации «Научи котенка умываться» Игры сюжетно-образительные Поисковая деятельность: найди из предложенных картинок, разложи по порядку, помоги персонажу разобраться Игры-эксперименты, игры-путешествия «Водичка-водичка», «Я одеваюсь сам», «Так привыкли мы к порядку» Конкурсы «Чистый из чистых», «Первый приз девочки Чистюли» и др.	Рассматривание книг, Рисование Изготовление простейших поделок Отгадывание загадок	Проектная деятельность: составление коллекции предметов здоровья; оформление выставки рисунков и поделок по мотивам потешек и стихотворений; составление загадок и иллюстрирование отгадок к ним; Беседы, консультации, родительские собрания, досуги, совместные мероприятия, Открытые мероприятия Участие в Дне здоровья
--	---	--	---	--

Средняя группа

Физическая культура

Задачи:

1. Формировать правильную осанку.

2. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

- закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног.
- учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- в прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.
- учить прыжкам через короткую скакалку.
- закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.
- учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

3. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.
4. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
5. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
6. Развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во всех формах организации двигательной деятельности

Подвижные игры.

1. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
2. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
4. Приучать к выполнению действий по сигналу.

<p>1. Основные движения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - построение; - перестроение - ходьба и равновесие; - бег; - прыжки; - бросание, метание, ловля; - ползание и лазание 	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее 	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Совместные игры</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи.</p> <p>Совместные занятия</p> <p>Мастер-класс</p>
---	--	--	--	--

<p>2.Общеразвивающие упражнения - исходные положения; - положения и движения головы; - положения и движения рук; - положения и движения туловища</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами - подражательный комплекс</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика Физминутки Прогулка Подвижные игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс Парная</p>
<p>3.Подвижные игры - с бегом - прыжками - лазанием - бросанием и ловлей - на ориентировку в пространстве и внимание</p>	<p>НОД по физическому воспитанию</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>

		<p>подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности Индивидуальная работа Динамические паузы</p>		
<p>4. Спортивные упражнения - катание на санках - катание на лыжах - катание на 2-х и 3-х колесном велосипеде</p>	<p>В занятиях по физическому воспитанию игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Скатывание с горки, катание на санках друг друга, скольжение по ледяным дорожкам на двух ногах, передвижение и игры на лыжах «Карусель в лесу», «Чем дальше, тем лучше», «Воротца» Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Проблемные ситуации</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p>
<p>5. Музыкально-ритмические упражнения</p>		<p>Хороводы Танцы Подскоки</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	

<p>6. Упражнения для развития физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстроты - силы - скорости - выносливости - гибкости - координации 		<p>В течение дня</p> <p>Скоростной бег: 15-20 м</p> <p>Бег за мячом</p> <p>«Догони и подними»</p> <p>Игры и игровые задания на звуковые и зрительные сигналы</p> <p>Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов</p> <p>Игры с обручами, бумажными стрелами, самолетиками</p> <p>Бег через препятствия</p> <p>Упражнения с набивными мячами и с футболами</p> <p>Подвижные игры и игровые упражнения</p> <p>Ходьба на лыжах, катание на санках, на велосипеде, качание на качелях</p>	<p>Ходьба</p> <p>Бег</p> <p>Спортивные упражнения</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Консультации</p> <p>Тематические выставки</p> <p>Папки-передвижки</p>
---	--	--	---	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека.
2. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
3. Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
4. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
5. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
6. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека.
7. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Задачи воспитания культурно-гигиенических навыков:

1. Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
2. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
3. Расширить представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

	<p>Д/ игры «Мой организм», «Здоровые зубы», «Режим дня», «Уши мыть или не мыть», «Г лаза», «Витамины» Игры-этюды «Вот как Галю одевали», «Куклу кормили?», «Братишки», «Подружки», «Уж я косу заплету», «Что взяла, клади на место» и др. Чтение художественных произведений, Рассказывание Рассматривание иллюстраций Театрализованные игры Наблюдение</p>	<p>С/ р игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника» Игры-экспериментирования и игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, ЗОЖ Рассматривание фотографий членов семьи в ходе совместного умывания, уборки и т.д. Прослушивание аудиозаписи тематического литературного материала, детских песен «Зарядка», «Огород», «Моя игрушка», «Веселая компания» Беседы с опорой на личный опыт детей Решение ситуационных задач «Сгруппируй», «Выложи с помощью моделей», «Что будет дальше, расскажи», «Найди ошибку», «Предложи способ», «Придумай игру» Беседы о вредных привычках</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Прослушивание аудиозаписей Рассматривание фотографий д/игры Сюжетно-ролевые игры Игры на воздухе, с водой</p>	<p>Беседы, Консультации, Собрания, Практикумы, Деловые игры Совместные мероприятия, Мастер-классы.</p>
--	---	--	---	--

Физическая культура

Задачи:

1. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
2. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость..
3. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей
 - закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
 - учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
 - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
 - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
 - учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
 - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой).
4. Учить ориентироваться в пространстве.
5. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
6. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
7. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

1. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
2. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх – эстафетах.
3. Учить спортивным играм и упражнениям.

1. Основные движения: - самостоятельные перестроения; - ходьба и упражнения в равновесии; - бег; - прыжки; - бросание, ловля, метание; - ползание и лазание	НОД по физическому воспитанию: Показ Объяснение Указания Анализ Оценка и самооценка Показ упражнений ребенком	Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения Подводящие упражнения Д/игры Детские проекты Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс
--	---	---	---	---

		<p>Гимнастика после дневного сна Подражательные движения Беседы, чтение х/л Рассматривание картин, фотографий</p>		
<p>2.Общеразвивающие упражнения -исходные положения; - положения и движения головы, рук, туловища,</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс - подражательный комплекс - комплекс с предметами -классический -ритмические движения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика Изобразительная деятельность физкультминутки Прогулка Подвижные игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемные ситуации Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Рассматривание пособий, выделение их свойств и выполнения движений с ними Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Физические упражнения с предметами и без них;</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс</p>

<p>3.Подвижные игры -Игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием: -игры-эстафеты; -городки - баскетбол - бадминтон - футбол</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию игры большой, малой подвижности</p>	<p>В течение дня Игры малой и большой подвижности Игровые упражнения Игры-эстафеты Соревнования Спортивные игры Д/игры Рассматривание альбомов, презентаций (виды спорт</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>4.Спортивные упражнения - катание на санках - катание на лыжах - катание на велосипеде - туристические походы</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые (подводящие) упражнения Прогулка Игры большой и малой подвижности с элементами подводящих и подражательных упражнений</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурные досуги и праздники Консультативные встречи. Совместные</p>
		<p>Спортивные упражнения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Подвижные игры большой и малой подвижности Индивидуальная работа</p>		<p>мероприятия Мастер-класс</p>

<p>5. Упражнения для развития физических качеств</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстроты - скорости - силы - выносливости - гибкости - ловкости 	<p>НОД по физической культуре на улице</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> <p>Спортивные игры</p>	<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Упражнения с палками, фитболами,</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Прогулка</p> <p>Ходьба</p> <p>Бег в максимальном темпе и медленный</p> <p>Прыжки</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p> <p>Спортивные игры</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p>
---	--	---	--	-----------------------------

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Задачи:

- 1.Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
-акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).
- 2.Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.
-формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
-расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
- 3.Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения).
-воспитывать сочувствие к болеющим.
- 4.Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
- 5.Знакомить детей с возможностями здорового человека.
- 6.Формировать потребность в здоровом образе жизни.
- 7.Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
- 8.Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
- 9.Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке

	<p>Решение практических ситуаций: как поступить, если заложен нос, болит ухо, промокли ноги, как провести гимнастику для глаз</p> <p>Д/игры «Выбери полезные продукты»</p> <p>Придумывание загадок</p> <p>С/р игры</p> <p>Чтение литературы</p> <p>Беседы на тему здоровья</p> <p>Составление рассказа по картинкам</p> <p>Отбор картинок по заданию (какие дети умеют следить за своим здоровьем и т.д.)</p>	<p>Проблемные и поисковые ситуации</p> <p>Ситуационные задания: составление режима дня для малышей;</p> <p>придумать, как научить ребенка правильно мыть руки и т.д;</p> <p>составление рассказа «Что будет, если не мыть руки...»</p> <p>Проектная деятельность: создание азбуки здоровья, рекламы полезных продуктов, рецептов, плакатов для малышей</p> <p>Праздники здоровья</p> <p>Д/игры «В гостях у Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Полезные и вредны привычки»</p> <p>С/р игры</p> <p>Чтение литературы</p> <p>Беседы</p>	<p>Рисование на тему здоровья</p> <p>Рассматривание иллюстраций в произведениях соответствующей тематики</p> <p>Работа с моделями</p> <p>Игры</p>	<p>Проектная деятельность</p> <p>Праздники здоровья</p>
--	---	--	---	---

Подготовительная группа

Физическая культура

Задачи:

1. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
2. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
3. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.

-закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

-учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

-добиваться активного движения кисти руки при броске.

-учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.

-учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

4. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

5. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

6. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.

7. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.

8. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку,

9. настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность,

10. самостоятельность, творчество, фантазию.

11. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.

12. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

1. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

2. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

3. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

<p>1.Основные движения: -ходьба; - бег; - прыжки; - бросание, ловля, метание; -ползание и лазание; - упражнения в равновесии; - построения и перестроения</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: Четкий показ в сочетании с объяснением, Частичный показ Показ упражнений ребенком Указания Анализ Оценка Самооценка</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика Специальные подводящие упражнения Подражательные движения Детские проекты Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Специальные подводящие упражнения Игры-эстафеты Использование измерительных приборов для оценки физических возможностей Вечерний отрезок</p>	<p>Игры Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Совместные занятия Мастер-класс</p>
---	--	---	--	--

		<p>времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна Физкультурные упражнения Рассматривание картин, альбомов Беседы</p>		
--	--	--	--	--

<p>2.Общеразвивающие упражнения - упражнения для рук и плечевого пояса, для ног, для туловища</p>	<p>НОД по физическому воспитанию</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения Утренняя гимнастика Физкультминутки Прогулка Подвижные игры Игровые упражнения Проблемные ситуации Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: Физкультурные упражнения Динамические паузы Просмотр видеофильмов, презентаций Д/игры</p>	<p>Игры в центре движения, на площадке</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Мастер-класс</p>
<p>3.Подвижные игры с бегом, прыжками, метанием и ловлей, подлезанием и лазанием, игры-эстафеты, дорожка препятствий</p>	<p>НОД по физическому воспитанию</p>	<p>В течение дня Игры малой и большой подвижности, с включением всех основных движений; с использованием пособий и без них Детские проекты</p>	<p>Игры Игровые упражнения Д/игры</p>	<p>Беседы, консультации Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>

<p>4. Спортивные упражнения - катание на коньках, санках, велосипеде, - ходьба на лыжах скольжение</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию</p>	<p>Утренний отрезок времени Подводящие упражнения Утренняя гимнастика Прогулка Спортивные упражнения всех видов с учетом времени года и погоды Соревнования Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые упражнения Подражательные движения Игры-эстафеты</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Изобразительная деятельность</p>	<p>Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники</p>
<p>5. Спортивные игры - городки - баскетбол - футбол - хоккей - бадминтон - настольный Теннис</p>	<p>В НОД по физическому воспитанию</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые(подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Дидактические игры Детские проекты Прогулка Занятия по физической культуре на улице Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Спортивные игры Вечерний отрезок времени, включая прогулку Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения Рассматривание иллюстраций, альбомов Д/игры</p>	<p>Открытые просмотры Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Совместные занятия Мастер-класс</p>

		упражнений Дидактические игры		
6.Упражнения для развития физических качеств - быстроты - скоростно-силовых качеств - силы -гибкости - выносливости -ловкости	В НОД по физическому воспитанию	Походы Пешие прогулки Игры подвижные Игры с фитболами Упражнения с предметами Упражнения с тренажерами Парные упражнения Игровая гимнастика Игры со сменой темпа движения	Игры подвижные Игры с фитболами Упражнения с предметами Упражнения с тренажерами	Походы Пешие прогулки Совместная физкультурно-оздоровительная деятельность
Формирование начальных представлений о здоровом				
Задачи: 1.Расширять представление представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании питьевой режим) 2. Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. 3. Формировать представления об активном отдыхе. 4. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. 5. Расширять представления о роли солнечного света, их влиянии на здоровье. воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровья				
	Решение проблемных игровых и практических ситуаций	Решение проблемных игровых и практических ситуаций	Рассматривание книг, энциклопедий Рисование Изготовление	Проектная деятельность Выставка коллекций «Обереги

	<p>Беседы о ЗОЖ Изготовление полезных подарков для малышей «Кладовая витаминов» «Чудесная книга здоровья» Чтение стихов Знакомство со стихами, поговорками, пословицами.</p>	<p>Беседы Создание наглядных пособий Изготовление пособий (моделей, плакатов, коллажей, макетов) Изготовление игр Встречи с интересными людьми Соревнования Проектная деятельность</p>	<p>коллажей</p>	<p>здоровья», Наши добрые помощники Тематические конкурсы</p>
--	--	--	-----------------	---

Организация двигательного режима

Формы организации	Младший возраст		Старший возраст	
	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Организованная деятельность		6 часов в неделю	8 часов в неделю	
Утренняя гимнастика	5-6 минут	6-8 минут	8-10 минут	10-12 минут
Дозированный бег		3-4 минуты	5-6 минут	7-8 минут
Упражнения после дневного сна	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут	5-10 минут
Подвижные игры	не менее 2-4 раз в день			
	6-8 минут	8-10 минут	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 2 раза в неделю			
		8-12 минут	8-15 минут	8-15 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно			
	5-10 мин	10-12 мин	10-15 минут	10-15 минут
Спортивные праздники	1-2 раза в месяц			
	15 минут	20 минут	30 минут	30-40 минут
	2-4 раза в год			
День здоровья	15 минут	20 минут	30 минут	40 минут
	Не реже 1 раза в квартал			
Неделя здоровья	1 день в месяц		1 раз в месяц	
Самостоятельная двигательная деятельность	Не реже 1 раза в квартал			
	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Примерная модель двигательного режима в ДОУ с.п. Кишпек

№	Формы организации	Особенности организации
1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 6- 15 минут
2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
3.	Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
4.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 10-15 минут.
5.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12-15 мин
6.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5- 7 человек во время утренней прогулки, длительность - 3-7 мин.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей, длительность - 5-7 мин.
8.	НОД по физической культуре	3 раза в неделю, Длительность- 10- 30 минут
9.	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
10.	Физкультурно- спортивные праздники	2-3 раза в год (последняя неделя квартала)
11.	Неделя здоровья	1-2 раза в месяц на воздухе совместно со сверстниками одной- двух групп
12.	Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
13.	Физкультурно- спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале, длительность- не более 30 мин.
14.	Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
15.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи	По желанию родителей и детей не более 2 раза в неделю, длительность 25- 30 мин
16.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

Здоровьесберегающие технологии, используемые в ДОУ

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	<i>Закаливание</i> в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	ходьба босиком	Все группы теплый период года
3.	облегченная одежда	Все группы ежедневно
	<i>Профилактические мероприятия</i>	
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	Ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	<i>Медицинские</i>	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год
4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	организация и контроль питания детей	Ежедневно
	<i>Физкультурно- оздоровительные</i>	
1.	корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	Ежедневно
2.	зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	элементы точечного массажа	средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в неделю
6.	динамические паузы	Ежедневно
	<i>Образовательные</i>	
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

2.7. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

(часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В организации образовательного процесса с целью повышения качества образования по приоритетным направлениям деятельности образовательной организации, которые соответствуют основным направлениям развития воспитанников: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое, реализуются программы дополнительного образования и парциальные программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Очумелые ручки» и «Театральный калейдоскоп» имеют художественную направленность, по уровню дифференциации программ относится к «стартовому» уровню, так как рассчитана на один год обучения. Ориентирована на разностороннее, творческое развитие ребенка. Включает в себя гармоничное сочетание, формирует атмосферу положительных эмоций и раскрепощения детей, способствует созданию благоприятной почвы для раскрытия их потенциальных личностных возможностей.

1. Программа «Очумелые ручки» И.А.Лыкова, Н.Б. Халезова, О.А. Соломонникова

Художественный ручной труд – это творческая работа обучаемого с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетичные значимые предметы и изделия для украшения быта (игр, труда и отдыха). Такой труд является декоративной, художественно – прикладной деятельностью. Поскольку при создании красивых предметов он учитывает эстетичные качества материалов на основе имеющихся представлений, знаний, практического опыта, приобретенных в процессе трудовой деятельности и на художественных занятиях в детском саду.

Окружающие обучаемого взрослые должны не только формировать и совершенствовать его трудовые навыки, но и постепенно расширять содержание трудовой деятельности, добиваясь осознанности и целенаправленности мотивов труда. Поэтому появилась необходимость обучения художественному труду индивидуально, то есть создание программы «Очумелые ручки».

В программе «Очумелые ручки» расписаны необходимые задачи для обучающихся конструированию из бумаги, природного и бросового материала, ткани, бумаги, круп.

Поощрять интерес изобразительной деятельности; обращать внимание на образную выразительность разных объектов в искусстве природном и бытовом окружении (вещи, созданные руками народных умельцев, архитектурные сооружения); учить замечать общие очертания и отдельные детали, контур, колорит, узор. Знакомить с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги. Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.

Новизна и актуальность

Новизна и актуальность программы заключается в том, что она дает возможность не только изучить достаточное количество разных техник и способов для создания художественных образов, но и использование разных материалов для развития творческих способностей обучающихся.

Педагогическая целесообразность

Обучающиеся, обучаясь художественному труду, овладевают различными приемами действия с бумагой, природным материалом, тестом; получают навыки сгибания, склеивания, лепки. Изготовление поделок требует от ребенка ловких действий, и если вначале неточным движением руки ребёнок мог повредить игрушку, то впоследствии, в процессе систематического труда, детская рука приобретает уверенность, точность, а пальцы становятся гибкими. Все это важно для подготовки руки к письму, к учебной деятельности в школе.

Ручной труд способствует развитию мелкой моторики – согласованности в работе руки и глаз. Формируются начальные формы волевого управления поведением.

Отличие данной Программы состоит в подаче теоретического и практического материала в игровой форме. Работа по программе дает возможность познавать окружающий мир через природу.

Адресат программы

К организационным условиям относятся: ориентация на творческую деятельность и формирование мотивации как фактора развития креативно-мыслящей личности в учебном процессе.

Реализация программы рассчитана на 1 год при объёме 36 академических часов (периодичность занятий – с сентября по май - 1 раз в неделю).

Время проведения занятий: 1 раз в неделю не более 25 минут. Обязательно на занятиях применяются пальчиковые гимнастики, динамические паузы, перерывы.

Возраст обучаемых участвующих в реализации данной программы от 5 лет, количество в одной группе -15.

- Принципы реализации программы
- Принцип поддержки разнообразия детства;
- Принцип развивающего и воспитывающего характера, направленного на всестороннее развитие личности и индивидуализации ребёнка;
- Принцип связи обучения с жизнью;
- Принцип рационального сочетания коллективных и индивидуальных форм и способов учебной работы;
- Принцип доступности обучения, индивидуальности, преемственности, результативности;
- Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования;
- Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Цель и задачи реализации программы

Цель: Формирование у детей интереса к художественным видам деятельности как к средству самовыражения.

Задачи:

Образовательные:

1. Обучать созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаков изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста.
2. Знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства;
3. Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству;
4. Формировать действия конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности составляющих ее образов.
5. Закреплять представление обучаемого о разных свойствах бумаги (одни бумаги хорошо намокают, легко рвутся, режутся и склеиваются, а другие - ватман, картон с трудом поддаются деформированию и т.п.) и создание простых поделок с опорой на эти представления.

Развивающие:

1. Развивать у обучаемой способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.
2. Приобщать детей к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм.
3. Развивать творческие способности.

4. Способствовать развитию мелкой моторики и творческой активности детей.

Воспитательные:

1. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

2. Прививать любовь к труду, научить доводить начатое дело до конца, видеть результат своего труда.

3. Воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т.д.)

Программа «Театральный калейдоскоп» Л.В.Артемова, Н.Ф.Сорокина, Ю.А.Вакуленко.

Актуальность

Для художественно - эстетического развития личности обучающихся огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность: изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. Важной задачей эстетического воспитания, является формирование эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей обучающихся.

Театрализованная деятельность включена в художественно-эстетическое направление. Она близка и понятна, глубоко лежит в его природе и находит свое отражение стихийно, потому что связана с игрой. Всякую свою выдумку, впечатление из окружающей жизни обучающегося, хочется воплотить в живые образы и действия. Входя в образ, он играет любые роли, стараясь подражать тому, что видел, и что его заинтересовало, и, получает огромное эмоциональное наслаждение. Слово «творчество» означает искать, изображать нечто такое, что не встречалось в прошлом опыте, индивидуальном и общественном.

Занятия театральной деятельностью помогают развить интересы и способности:

- способствуют общему развитию;
- проявлению любознательности, стремлению к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления;
- настойчивости, целеустремленности проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей.

Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют от обучаемого решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. У них развивается умение комбинировать образы, интуиция, смекалка и изобретательность, способность к импровизации. Частые выступления на сцене перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей, раскрепощению и повышению самооценки.

Театрализованные игры и спектакли позволяют с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи. Обучающиеся становятся более раскрепощенными, общительными; они учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы в том, что образовательная деятельность проводится уже с пятилетнего возраста, при переходе из группы в группу происходит поэтапное ознакомление обучающегося с видами театра, особенностями театрального искусства, что позволяет проявлять самостоятельность в художественном творчестве, активности. Обучаемым дается возможность самим придумывать игры, сказки, рассказы, сценарии, по-своему передавать сценический образ. Не копировать чужое, а самому создавать, фантазировать. Программа способствует развитию наблюдательности у детей. Лишь наблюдая за поведением животных, людей, обучаемые могут понять реальные чувства наблюдаемых, донести до зрителя эти чувства.

Новизна также заключается в применении здоровьесберегающих технологий:

- дыхательная гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- пальчиковые игры со словами;
- гимнастика для глаз;
- сказкотерапия.

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка, его неповторимую индивидуальность.

Педагогическая целесообразность:

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности средствами театра помочь раскрыть их индивидуальные способности. Физические и нравственные качества, а так же повышение уровня общей культуры и эрудиции (развитие памяти, мышления, речи, музыкально-эстетического воспитания, пластики движений, что в будущем) поможет быть более успешными в школе.

Педагогическая целесообразность образовательной программы «Театрализованная деятельность» состоит в том, что каждый обучаемый, овладев знаниями, умениями, навыками сможет применить их в дальнейшем на создание индивидуального творческого продукта. Одной из самых важных потребностей обучаемых является потребность взаимодействия со сверстниками. В этой связи приоритетной задачей воспитания является развитие у обучаемых таких качеств, которые помогут в общении со сверстниками и не только: понимания, что все люди разные, принятия этих различий, умения сотрудничать и разрешать возникающие противоречия в общении.

Цель данной программы:

- развитие сценического творчества обучаемых дошкольного возраста средствами театрализованных игр и игр-представлений, расширение кругозора.

Задачи данной программы:

Обучающие:

- Познакомить обучающихся с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Знакомить с приемами вождения различных кукол (поэтапно).
- Учить имитировать характерные действия персонажей, передавать эмоциональное состояние человека, вступать в ролевое взаимодействие с персонажами.
- Учить использовать средства выразительности (поза, жест, мимика, интонация, движения)
- Приобщить обучающихся к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания о театре, его истории, устройстве, театральных профессии, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.

Развивающие:

- Развить у обучающихся: артистические способности, речь, умение «читать» характеры персонажей пьесы (в соответствии с их возрастными особенностями).
- Развить интерес к различным видам театра.

Воспитательные:

Воспитывать артистические качества, любовь к театру, вовлекая в различные театрализованные представления.

Отличительные особенности:

Данная дополнительная общеразвивающая программа отличается от других тем, что созданы условия для проведения театрализованной деятельности в дошкольном отделении. Имеется театральная студия, которая оснащена необходимым оборудованием. А также данная программа отличается принципами проведения театрализованной деятельности:

- Принцип адаптивности, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности.
- Принцип развития, предполагающий целостное развитие личности и обеспечение готовности к дальнейшему развитию.
- Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность обучаемых, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- Принцип целостности содержания образования. Представления обучаемого в социальном мире должно быть единым и целостным.

- Принцип смыслового отношения к миру. Обучаемый осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является и который так или иначе переживает и осмысливает для себя.
- Принцип систематичности.
- Принцип доступности знаний. Форма представления знаний должна быть понятной и принимаемой ими.
- Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность обучающихся ориентироваться в мире и действовать в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.
- Принцип обучения деятельности. Главное – не передача обучаемого готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое путём решения доступных проблемных задач.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Обучающиеся 5-6 лет стремятся познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5-6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то, что обучаемые в большинстве случаев используют в речи слова-оценки хороший - плохой, добрый - злой, они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий - вежливый, честный, заботливый и др.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Обучаемые часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов, во время игры обучаемые объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем (Кто будет...?).

Музыкально-художественная деятельность в старшем дошкольном возрасте происходят существенное обогащение музыкальной эрудиции. Формируются начальные представления о видах и жанрах музыки, устанавливаются связи между художественным образом и средствами выразительности, используемыми композиторами, формулируются эстетические оценки и суждения, обосновываются музыкальные предпочтения, проявляется некоторая эстетическая избирательность. При слушании музыки обучаемые обнаруживают большую сосредоточенность и внимательность. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности обучающиеся также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Развитие мелкой моторики влияет на совершенствование техники художественного творчества.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет (8)

В целом обучаемый 6 - 7 лет(8) осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Они способны давать определения некоторым моральным понятиям (добрый человек - это такой, который, всем помогает, защищает слабых) и достаточно тонко их различать. Например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательное слово жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Срок реализации программы: 1 год (144ч.)

Формы образовательной деятельности: групповая по 15-20 человек, подгрупповая, индивидуальная.

Образовательная деятельность проводится во вторую половину дня. В соответствии с требованиями СанПиН (а):

РЕЖИМ:

5-блет: (старшая группа): 2 раза в неделю понедельник, четверг) по 25 минут.

6-7лет(8): (подготовительная группа): 2 раза в неделю, (понедельник, четверг) по 30 минут.

Методы работы, включают в себя:

1. Просмотр кукольных спектаклей и беседы по ним.
2. Игры драматизации.
3. Упражнения эмоционального развития детей.
4. Упражнения по дикции (артикуляционная гимнастика).
5. Задания для развития речевой интонационной выразительности.
6. Игры – превращения («учись владеть своим телом»), образные
7. упражнения.
8. Упражнения на развитие детской пластики.
9. Пальчиковый игротренинг для развития моторики рук.
10. Упражнения на развитие выразительной мимики.
11. Беседы, чтение рассказов.
12. Упражнения по этике во время драматизаций.
13. Разыгрывание разнообразных сказок и инсценировок.

Система работы по развитию театрализованной деятельности делится на три этапа: художественное восприятие литературных и фольклорных произведений; освоение специальных умений для становления основных («актер», «режиссер») и дополнительных позиций («сценарист», «оформитель», «костюмер»); самостоятельная творческая деятельность.

2. Программа "АНЭБЗЭ" Р.М. Ацкановой

Раскрываются задачи дошкольного образования по воспитанию, развитию и обучению детей от 3 до 7 лет. По возрастным группам определено содержание умственного, нравственного, трудового, этического и эстетического воспитания дошкольников.

Основной целью обучения кабардинскому языку в детском саду является развитие языковой способности детей.

Основным структурным содержанием программы являются:

1. Обязательный минимум содержания дошкольного образования "кабардинский язык".
2. Программа по обучению дошкольников кабардинскому языку от 3 до 7 лет.
3. Методические рекомендации по обучению дошкольников кабардинскому языку по всем возрастным группам.
4. Календарное планирование учебно-воспитательного процесса ДОО по кабардинскому языку (по возрастным группам).
5. Предшкольная подготовка детей к школе.
6. Малый фольклор (пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, детские народные игры).
7. Дидактический материал (ребусы, кроссворды, модели, наглядные пособия).
8. Хрестоматийный материал по всем возрастным группам с иллюстрациями.
9. Словарь трудных слов.
10. Диагностика детей по определению уровня знаний кабардинского языка, пособия Р.М. Ацкановой «Родная речь». Данная программа соответствует современным требованиям системы дошкольного образования.

Целью обучения родной грамоте состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально-грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка. Изучая родной язык в ситуациях повседневной жизни, в течение учебного года у дошкольников формируются следующие умения:

- Умение различать и правильно произносить звуки в слове, в особенности многозначные.

- Умение разделить слово на слоги, распознавать ударный и безударные слоги.
- Умение правильно ставить вопрос к слову, отвечать на вопрос.
- Умение составлять предложение и при помощи вопросов устанавливать связь между словами.
- Умение соблюдать правильную интонацию в устных высказываниях.
- Умение четко устно составлять текст из 2-3 предложений на определенную тему по картинкам.

В ходе организации педагогического процесса происходит знакомство с историей и культурой народов КБР. Даются глубокие знания об истоках адыгского этикета, адыгское гостеприимство, уважение к старшим, уважение к женщине.

На занятиях по родному языку, прежде всего, выделяют речевые задачи обогащение словаря, обучение рассказыванию, развитие связной речи, умение правильно пользоваться словом, строить фразы способствуют их лучшему усвоению полученных на занятиях представлений, и выражению чувств и переживаний детей.

Изучение родного языка в ситуациях повседневной жизни ставит такие цели: познакомить детей с ритуальными коммуникативными формулами приветствия (сэлам зэхьк1эр), поздравления (хьуэхьу), просьба (хьэтыр кьызэрык1 псалъэхэр) и т.д. познакомить детей с речевыми высказываниями, описывающими бытовую жизнь ребенка в режимные моменты и в ходе свободных игр.

В ходе занятий по родному языку выделяются основные цели:

- научить детей понимать речь учителя на родном языке, как в организационных моментах, так и в ходе объяснения материала;
- познакомить детей с лексикой родного языка, сгруппированной по тематическому и ситуативным признакам;
- познакомить детей с построением элементарных грамматических конструкций; научить их принимать участие в играх, познакомить с песнями, стихами на родном языке;
- в игровой форме познакомить с историей, традициями быта, культурой кабардинского народа;
- научить делать рисунки, поделки традиционные на национальные темы; познакомить с национальным костюмом, с блюдами национальной кухни

Формы работы: коллективные, групповые.

Учебный план по родному языку

Возраст детей	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в году
2-3 года	10-15	1	36
4-5 лет	15-20	2	72
5-6 лет	20-25	2	72
6-7 лет(8)	25-30	2	72

2.8 Национально - региональный компонент в общеобразовательной программе.

Новая педагогика ориентирована на гуманизацию воспитательного процесса, применительно к дошкольникам, определяет содержание регионального компонента, как желание больше узнать о своем городе, крае, стране, как проявление симпатии уважения к людям разных национальностей, интереса к некоторым историческим событиям и прошлому своего народа.

В условиях модернизации образования регионального компонента все большее значение приобретает патриотическое воспитание, переводя абстрактные значения в области конкретных потребностей общества, знаний о своей малой родине.

Основания модернизации содержания регионального компонента в воспитательно-образовательной работе дошкольного учреждения:

Необходимо с раннего возраста воспитывать у ребенка эмоционально положительное отношение к тому месту, где он родился и живет; развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни; желание узнавать больше об особенностях края, природы, истории; формировать стремление приносить посильную помощь людям труда, родной природе, своему краю.

Начиная работу по региональному компоненту, педагог сам должен знать культурные, исторические, природные, этнографические особенности региона, где он живет, а самое главное-педагог должен быть патриотом своей Родины.

Региональный компонент, интегрирующий не только социальный, но и духовнонравственный, идеологический, культурно - исторический, и другие компоненты.

К числу определяющих принципов, которые одновременно являются важными условиями реализации цели и задач регионального компонента, относится признание высокой социальной значимости патриотизма, необходимости создания реальных возможностей и осуществления целенаправленных усилий для его развития у детей.

Национально-региональный компонент отражает национальные и региональные особенности республики.

Национально-региональный компонент обеспечивает особые потребности и интересы в области образования народов включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история и география региона и т.п.).

Национально-региональный компонент вариативен, определяет региональные проявления тех сущностей, которые раскрываются в инвариантном содержании.

НРК учитывает национальные традиции, своеобразие, менталитет народа, проживающего на данной территории; идеи развития национальной культуры, опыт народной педагогики в воспитании подрастающего поколения. Изучение народной педагогической культуры позволяет выявить актуальный ее компонент, который может использоваться в современной учебно-воспитательной практике. Этнокультурный компонент, органически встроенный в содержание образования, позволяет соотнести процесс обучения с этнопсихическими особенностями воспитанников, создает благоприятные условия для развития у детей познавательных процессов восприятия, памяти, мышления.

Образовательный процесс в детском саду ведётся, учитывая национальные особенности КБР, с учётом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, ознакомлению с бытом, фольклором (сказки, песни, частушки, пословицы, поговорки), знакомство с традициями и обрядовыми праздниками, с народным искусством, народными играми КБР.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы и направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае.

Задачи национально-регионального компонента.

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, самостоятельности, любознательности,
- произвольности, способности к творческому самовыражению;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру, другим людям, самому себе;

- включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста);
- становление растущего человека как носителя и творческого продолжателя родной этнокультурной традиции, как юного гражданина многонационального государства, способного самоопределяться в мировой цивилизации;
- воспитанию и обучению творческой личности, способной посредством свободной и продуктивной социальной деятельности, как в рамках этноса, так и в процессе широких межкультурных взаимодействий, обеспечить органичное развитие этнического сообщества в условиях современной цивилизации;
- сохранению и возрождению этноса посредством удовлетворения его культурных, в том числе интеллектуальных и духовных потребностей, трансляции национальной культуры;
- формированию национального самосознания, положительной этнической самоидентификации в духе гражданского и национального патриотизма, глубокого уважения обычаев, историко-культурных традиций своего и других народов, их культурного наследия;
- приобщению юного гражданина к народным идеалам к искусству, к системе Нравственных ценностей и запретов, к народным промыслам в системе трудового воспитания учащихся;
- сохранению социального здоровья нации и, в первую очередь, традиционных семейных отношений.

Физическое развитие.

Цель: знакомство с народными (кабардинцев, русских) традициями физического воспитания подрастающих, с системой закаливания; знание и умение играть в народные подвижные, настольные игры; знание образов и подвигов нартских богатырей и стремление им подражать; полоролевая дифференциация физического воспитания и развития; формирование культуры здоровья (режим, быт, питание, физическая культура) с опорой на народные традиции физического воспитания.

Содержательные линии:

- знакомство с фольклором народов КБР о здоровье, физической красоте, силе, мужестве, храбрости;
- физическое развитие (организация физической культуры) с опорой на народные традиции с учетом половозрастной дифференциации;
- обучение народным средствам закаливания (обливание холодной водой стоп, далее до колена, кистей руки, далее всей руки и др.);
- знакомство с доступными подвижными ("Подкинь шапку", "Всадники", "Поймай шапку" и др.) и настольными ("Адыгские шашки", "Нарды") играми и обучение игре в них;
- знакомство с нартскими героями, народными героями, формирование стремления им подражать.

Познавательное развитие и речевое развитие

Цель: желание знать о родном крае; формирование умения самостоятельно и в совместной деятельности с педагогом "добывать" знания краеведческого характера; умение говорить на родном и достаточно хорошо на русском языке (языке межнационального общения); знание доступных возрасту произведений родной литературы, в том числе переводной литературы; знакомство с фольклором народов КБР.

Содержательные линии:

- элементарные знания о географии КБР (местонахождение республики, карта КБР, административное деление, столица, природно-климатические зоны);
- символика КБР и г. Нальчика (флаг, герб, гимн);

- этнографическая азбука (народы и национальность КБР, особенности традиционной национальной материально культуры народов КБР (предметы быта, посуда, национальна кухня);
- флора и фауна КБР (элементарные знания);
- знания (доступные для дошкольного возраста) о нартском эпосе (на родном и русском языке);
- знание произведений фольклора кабардинцев, русских: сказки, сказания, малые формы фольклора: пословицы и поговорки, потешки, считалки, скороговорки и др. (на родном и переводные на русском языке). Мифология коренных народов (доступные знания);
- знание стихов, прозаических произведений современных детских литераторов КБР (на родном языке и в переводе);
- знание классиков адыгской литературы (Ш.Ногмов, А.Шогенцуков);
- умение говорить на русском языке (для детей коренных народов КБР);
- знание народного фольклора об уме и знаниях.

Социально-коммуникативное развитие

Цель: формирование этнического самосознания, принадлежности к определенному этносу; освоение подрастающими национальной культуры, вхождение ("погруженность") в этнокультуру, знание основных принципов нравственно-личностного развития в соответствии с кодексами нравственности - народов КБР (кабардинцев, русских).

Наряду с этнокультурной идентификацией способствовать формированию общероссийской и общемировой идентичности ("от близкого к далекому, от родного порога - в общечеловеческий мир").

Содержательные линии:

- знакомство с историей коренных народов КБР (на доступном уровне, элементарные знания); национальный музей КБР;
- знание (знакомство) с традициями, обычаями, обрядами родного народа;
- знание семьи как общественно значимого института в системе социализации подрастающего. Род, родословная - первоначальное знакомство;
- первичное (первоначальное) знакомство с неписаным сводом нравственных правил адыгов ("адыгэ хабзэ");
- умение действовать в соответствии с полоролевой социализацией (мальчик-девочка) по основным принципам нравственности, морали родного народа.
- Умение соблюдать культуру поведения (общение, речь, манера, одежда);
- сформированность культуры чувств, проявляющаяся в позитивных взаимоотношениях с другими людьми;
- формирование культуры труда: организация рабочего места, участие в национальных видах труда;
- знание обязанностей членов общества в зависимости от социального статуса (женщина - мужчина, взрослый-ребенок, старший-младший);
- знание народного фольклора о нравственности, культуре общения, месте человека в социуме.
- **Художественно-эстетическое развитие**

Цель:

- ознакомление с художественной культурой родного и других народов КБР;
- ознакомление с этномузыкой (народной и современной музыкальной культурой), с декоративно-прикладным искусством народов КБР;
- обучение умению танцевать национальные танцы, петь песни на родном языке;
- знакомство с национальными музыкальными инструментами; знакомство с современным изобразительным искусством КБР;
- умение делать изделия декоративно-прикладного искусства (адыгская тесьма, малая чеканка), отображать в изо-деятельности знания и представления о родном крае.

Содержательные линии:

- знание декоративно-прикладного искусства коренных народов КБР (золотое шитье и плетение, чеканка, оружейное искусство и др.) и русских (хохлома, гжель);
- участие в изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства кабардинцев, русских;
- умение оформлять национальную одежду, посуду, ковры народным орнаментом;
- умение рисовать на краеведческие темы;
- знакомство с народными музыкальными инструментами: пшынэ, шикапшина, бжамий и др.;
- умение танцевать народные танцы: кафу, удж, и др. (в доступной для дошкольников хореографической постановке);
- знание произведений для детей композиторов КБР (Хаупа, Карданов и др.);
- пение народных и современных песен на родном языке;
- знание исполнителей народной музыки (Пшихачев, Каширгова) и народных певцов (О. К.Кардангушев);
- знакомство с театрами (кабардинский национальный, балкарский драматический, музыкальный), актеры, оперные и эстрадные певцы: Г.Таукенова, С.Богатыжева, А.Шекихачев, О.Сокурова, Ч.Нахушев, А.Текуев;
- знакомство с произведениями местных художников: Б.Паштов и др.;
- знакомство со скульпторами и архитектурными памятниками: Сосруко, Лашин, площади, памятник 400-летия присоединения Кабарды к России;
- ознакомление с народными определениями красоты и "некрасивости" (эстетичного и неэстетичного);
- соблюдение эстетики во внешнем виде, поведении, общении, речи;
- знание народного фольклора об эстетике, искусстве, гармонии.

***Национально-региональный компонент образовательной области
"Познавательное развитие"
КРАЕВЕДЕНИЕ***

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЧЕЛОВЕКЕ В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ.

- Кабардино-Балкария в составе РФ. Элементарные сведения о местонахождении КБР на карте России (Юг, Кавказ). Достопримечательности КБР: Приэльбрусье, Голубые озера, Чегемские водопады. Символика КБР - герб, гимн, флаг. День государственности - 1 сентября.
- Нальчик - столица КБР. Местонахождение на карте. Нальчик - город курорт. Достопримечательности Нальчика.
- Элементарные представления о промышленных предприятиях Нальчика и районов КБР: кондитерская фабрика, машзавод, молочный завод, комбинат «Искож», ковровая фабрика «Горянка» (5-6 предприятий).
- Районы КБР - родной край и близлежащие районы (3-4 района). Районный центр - название и достопримечательности.
- Родное село (поселок, город) - название и достопримечательности.
- Близлежащие села (3-4 села).
- Первоначальные представления об истории коренных народов КБР - кабардинцев и балкарцев. Самоназвание народов «адыгэ» (кабардинцы), «таулу» (балкарцы).
- Элементарные сведения об образе жизни адыгов и балкарцев в прошлом: жизнь в саклях, турлучных домах, занятия скотоводством и растениеводством.
- Изменения в жизни (быта) кабардинцев и балкарцев. Древний быт (очаг, отсутствие электричества, водопровода и т.д.). Современный быт (ухаживаемые усадьбы, красивые дома, предметы технического прогресса в домах).

- Изменения в труде кабардинцев и балкарцев. В прошлом: тяжелый крестьянский труд с примитивными орудиями труда. Современное сельское хозяйство; современные орудия труда, ; производства: комбайн, трактор, сенокосилки и др.
- Кабардино-Балкария — многонациональная. Народы КБР - кабардинцы, балкарцы, русские, евреи, татары и др. Своеобразие языка и культуры каждого народа - общее представление.
- Традиционная материальная культура народов КБР. Особенности жилища, построек кабардинцев, балкарцев, русских.
- Национальная кухня адыгов, балкарцев, русских. Названия блюд национальной кухни (8-10); способ приготовления блюд национальной кухни (3-4).
- Традиционная национальная одежда: повседневная и праздничная. Элементы национального костюма.- Предметы национального быта: мебель, кухонная утварь (56 наименований).
- Традиционная духовная культура народов КБР.
- Национальная семья кабардинцев (балкарцев)- Традиции воспитания ребенка в адыгской (балкарской) семье.
- Первоначальное представление о роде, родословном древе. Выдающиеся люди рода, их достижения и успехи.
- Элементарные понятия («адыгэ хабзэ», «тау адет» -неписаных сводах (законах) нравственности законов кабардинцев и балкарцев.
- Фольклорные и литературные источники об адыгском (горском) этикете. Культура общения (нравственные правила) народов Кабардино-Балкарии.

2. ЭКОЛОГИЯ. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ.

- Реки КБР: Терек, Малка, Баксан. Близлежащие реки.
- Озера и водоемы КБР: Голубые озера, Тамбуканское озеро.
- Горы КБР: Дыхтау, Эльбрус.
- Природные зоны: горная, равнинная.
- Климат в Кабардино-Балкарии. Природные явления: дождь, снег, град и др. влияние погодных условий на сельскохозяйственный труд.
- Полезные ископаемые: вольфрам, молибден, нефть. Флора и фауна горной и предгорной части КБР (по 7-8 названий представителей флоры и фауны горной части).
- Флора и фауна равнинной и степной части КБР (по 7-8 названий представителей флоры и фауны равнинной части республики).
- Водные и околоводные животные и птицы, растения (7-8 наименований).
- Птицы КБР. Их распространение по природно-климатическим зонам (до 10).
- Домашние животные и птица. Польза и назначение (до 7-8 наименований),
- Сельскохозяйственные культуры (полевые, садово-огородные культуры) (до 7-8 наименований).
- Лекарственные растения (3-4 вида).
- Эндемики (животные и растения) (3-4 вида).

ПРЕВЫШЕНИЕ МИНИМУМА СОДЕРЖАНИЯ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

- Президент КБР.
- История города Нальчика,
- Превращение его из маленькой слободы в красивый современный город.
- Понятие о родословном древе. Состояние родословного древа (для 2-3 поколений). Герб своего рода (родовой знак).
- Мифология балкарцев. Первоначальное представление о мифических богах и существах.
- Мифология адыгов. Первоначальное представление о мифических богах и существах.
- Общее понятие о существовании различного вероисповедания у народов КБР: ислам (мусульмане), православные (христиане).
- Народная медицина. Народные представления о способах лечения (о валеологии).
- Красная книга КБР. Исчезающие животные и растения.

- Заповедные места КБР. Охрана природы в КБР-- Приэльбрусье как место горного туризма, альпинизма.
- Ущелья КБР: Баксанское, Чегемское, Безенгийское.
- Стихийные бедствия в КБР: сель, град, снежная лавина.
- **ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА**
- Знать местожительство: населенный пункт, адрес. Уметь рассказывать о достопримечательностях, архитектурных памятниках. Указывать местонахождение своей «малой родины» на карте КБР.
- Знать некоторые районы КБР (родной и близлежащие (до 2-3)), уметь показывать их на карте КБР.
- Знать название и определение названия республики (почему так называется республика), Местонахождение КБР на карте России.
- Знать, что город Нальчик - столица КБР. Перевод названия города: место, где терялись подковы (топкое, грязное место). Образно - подкова, окружение гор. Уметь рассказывать о памятниках, улицах. Находить Нальчик на карте. Знать, что Нальчик - курорт. Знать символику Нальчика. Уметь объяснять ее. Знать, что Долинск - курортная зона, в Долинске есть парк, санатории, озера, канатная дорога. Знать название республики. Определение названия КБР (почему так называется республика). Место нахождения КБР на карте. Знать символику КБР - флаг, герб, гимн. Уметь объяснять символику. Знать, что 1 сентября - День государственности.
- Знать коренные и другие народы, населяющие КБР: кабардинцы, балкарцы, русские, украинцы, осетины, евреи и др. Знать, что у каждого народа, свой, присущий ему язык, национальная культура, особенности быта, кухни.
- Знать о кабардинцах как о коренных жителях КБР, уметь отличать их язык от языка других народов КБР.
- Знать некоторые особенности культуры кабардинского народа; уметь определять его музыку, национальную одежду, некоторые традиции: гостеприимство, уважение к старшим, почитание женщин и др.
- Знать адыгскую национальную кухню; названия 3-4 блюд кухни адыгов.
- Знать декоративно-прикладное искусство кабардинцев: чеканка, золотошвейное, оружейное искусство и др.
- Знать фольклор адыгов (в переводе); 2-3 сказания из нартского эпоса; 5-6 пословиц, поговорок, некоторые считалки, потешки, небольшие стихи кабардинских авторов в переводе (6-7 произведений).
- Знать прозаические произведения кабардинских авторов для дошкольников в переводе (3-4 произведения).
- Узнавать поэтов и писателей на портретах, фотографиях.
- Знать о балкарском народе; уметь отличать его язык от языка других народов республики.
- Знать некоторые особенности культуры балкарского народа: уметь определять его музыку, национальную одежду; некоторые традиции: почитания старших, взаимопомощи и др.
- Знать национальную кухню балкарцев: название 3-4 блюд балкарской кухни.
- Знать декоративно-прикладное искусство балкарцев: вязание шерстяных изделий, изготовление киизов и т.д.
- Знать фольклор балкарцев в переводе (2-3 сказания из нартского эпоса, 5-6 изречений малых форм балкарского народа (потешки, поговорки, пословицы, считалки).
- Знать некоторые произведения балкарской современной литературы в переводе (произведения 3-4 поэтов и писателей по выбору). Узнавать балкарских поэтов и писателей по фотографиям и портретам.
- Знать наиболее распространенные имена и фамилии балкарцев.
- Знать некоторые благопожелания, приветствия, здравницы, выражения благодарности на кабардинском и балкарском языках (5-6).

- Знать о русском народе, уметь отличать его язык от языка других народов.
- Знать некоторые особенности культуры русского народа: уметь отличать его музыку, национальную одежду, некоторые традиции русского народа: отношение к детям, взаимоотношения старших и младших.
- Знать национальную кухню русских национальных блюд (3-4 названия блюд кухни русского народа).
- Знать декоративно-прикладное искусство русских: хохломская роспись, дымковская игрушка, палехские изделия и др.
- Знать фольклор, народные сказки (до 10), пословицы и поговорки, считалки, потешки, прибаутки и др. (до 20).
- Знать некоторых русских поэтов, писателей и их произведения (5-6 авторов): А.Пушкин, Л.Толстой, К. Ушинский, С.Есенин; российских современных авторов: С.Маршак, С.Михалков, А.Барто и др.

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ НАЦИОНАЛЬНОРЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

1. Необходимо включать задачу внедрения национально-регионального компонента в Программу развития ДОО

2 В годовой план работы ДОО можно вносить либо одну из основных задач «Использование национально-регионального компонента», либо в одну из поставленных задач включать эту проблему (к примеру «Внедрение национально-регионального компонента в физическое воспитание дошкольников»).

3. Необходимо осуществлять тематическое, календарно-перспективное планирование воспитателями, педагогами дополнительного образования с учетом национально-регионального компонента.

2.9 Система преемственности работы ДОО и СОШ

Детский сад работает в тесном контакте с педагогами начальной школы, реализуя план преемственности детского сада и школы.

Цель данного сотрудничества - создание единого образовательного пространства «детский сад - школа» на основе единой системы задач и содержания на дошкольной и начальной школьной образовательной ступенях:

1. Непрерывность образования - развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
2. Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
3. Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
4. Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.
5. Выстраивать непрерывность образования с опорой на самоценность каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
6. Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
7. Осуществление речевой готовности ребенка к школе как залог успешного обучения.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного образования, в обязательном порядке включающие в себя основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности). Обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6-7(8) годам.

Имея многолетний опыт совместной работы, ДОО и СОШ ведут тесное сотрудничество. Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей детского сада и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой

организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе. Ежегодно руководителями ДОУ и СОШ утверждается план преемственности, который является обязательным приложением к годовому плану ДОУ.

Сотрудничество ДОУ и СОШ реализуется через различные формы:

- экскурсии детей в школу;
- посещение учителем СОШ мероприятий выпускной группы;
- совместные праздники и развлечения;
- родительские собрания с участием учителя СОШ;
- совместные методические мероприятия;
- Дни открытых дверей;
- консультации специалистов ДОУ и СОШ для родителей по подготовке детей к школе.

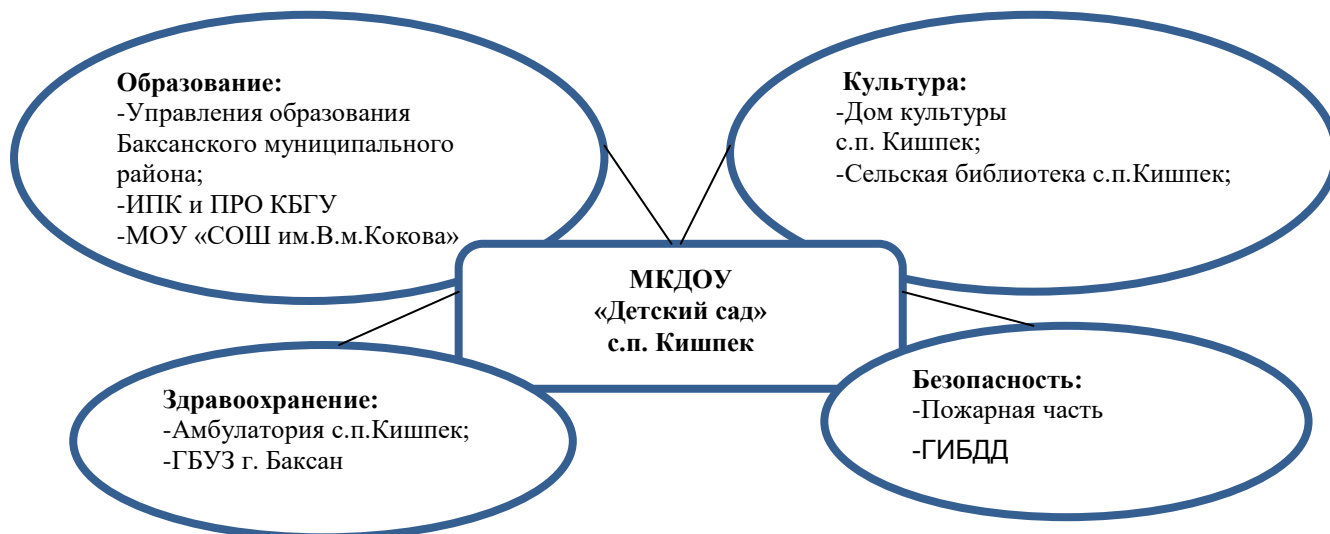
Педагоги ДОУ и СОШ строят сотрудничество с учетом необходимости осуществления преемственности не только в целях содержания образования, но и в выборе образовательных технологий.

В результате сотрудничества и воспитатели, и учителя приобретают:

- создается пространство для гибкого проектирования воспитательно-образовательного процесса,
- изменения формы общения детей как на занятиях в ДОУ, так и на уроках в школе,
- умение обеспечить ребенку возможность ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним, признавать право ребенка на инициативные высказывания и аргументированное отстаивание своих предложений

2.10. Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями

Достичь положительных результатов по освоению воспитанниками ДОУ Образовательной программы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социальными институтами города, обеспечивающими поддержку и сопровождение ребенка в социуме.



Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- Учета запросов общественности,
- Принятия политики детского сада социумом,

- Сохранения имиджа учреждения в обществе.
- Установления коммуникаций между детским садом и социумом.

Обогащение содержания воспитательно-образовательной работы ДООУ требует осуществления активного взаимодействия с государственными и общественными структурами. Налаживание научно-практических связей позволит нам совершенствовать систему развития и оздоровления детей, повышать квалификацию педагогов, создать базу для преемственности образовательных программ.

ДООУ осуществляет взаимодействие со следующими государственными структурами:

1.С управлением образования и науки КБР:

- участие в региональных программах;
- участие в областных программах и конкурсах;

2.С управлением образования местной администрации Баксанского муниципального района:

- решение вопросов финансирования;
- получение нормативно-правовых документов;
- предоставление отчетности;
- получение юридической консультации;
- участие в совещаниях и семинарах.

С институтом повышения квалификации работников образования:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- участие в семинарах и конференциях;
- организация показательных мероприятий для слушателей курсов повышения квалификации;
- участие в экспериментальной деятельности и апробации авторских программ по обмену опытом работы, публикациям.

С сельской библиотекой:

- организация совместных досуговых мероприятий;
- организация театральных представлений к праздничным датам.
- организация экскурсий;
- организация выставок;
- проведение совместных тематических занятий, развлечений.
- использование библиотечной среды в образовательно-воспитательной деятельности

С медицинскими учреждениями по охране жизни и здоровья воспитанников (врачебная амбулатория с п Кишпек ГБУЗ «БЦРБ»):

- организация медицинских осмотров детей и сотрудников;
- лабораторные обследования детей и сотрудников;
- обеспечение бактериальными препаратами, автоклавирование;
- участие в конференциях.
- тренировочные эвакуации - проведение совместных тематических занятий, развлечений

Взаимодействие ДООУ с Управлением образования местной администрации Баксанского муниципального района, Институтом повышения квалификации направлено на методическое сопровождение деятельности педагогических и управленческих кадров, повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых (педагогов и родителей) в реализации Основной общеобразовательной программы.

Проводимые для сотрудников ДООУ и родителей мероприятия (семинары, МО, мастер-классы, курсовая переподготовка, консультирование и др.) способствуют совершенствованию и развитию профессиональной компетентности педагогов в сфере образования, краеведения и духовно - нравственного воспитания, мотивационного обеспечения инновационной деятельности в ДООУ.

Активное сотрудничество с образовательными учреждениями КБР, учреждениями культуры позволяют совершенствовать психолого-педагогического сопровождения детей, обеспечивая

единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих возможностей и способностей. Разнообразные формы взаимодействия (совместные праздники, выставки, смотры и конкурсы, благотворительные мероприятия, концерты и др.) делают более насыщенным образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современного ребенка и основанное на принципе этнокультурной соотнесенности.

Реализация совместных программ, мероприятий со структурами здравоохранения и службами, обеспечивающими безопасность населения, позволяет расширить кругозор не только воспитанников, но и повысит уровень компетентности их родителей в вопросах сохранения, укрепления и совершенствования здоровья воспитанников. Пропаганда противопожарных знаний среди детей и родителей, предупреждение пожаров от детских игр и шалостей с огнем, повышение эффективности работы по обучению детей правилам пожарной безопасности и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Формы взаимодействия: родительские собрания, встречи с людьми различных профессий, викторины, праздники и развлечения, изучение тематических буклетов и памяток, экскурсии и др.

План взаимодействия с социальными институтами.

№	Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми	Исполнители
1.	Сельская амбулатория	Проведение профилактических мероприятий, просветительской работы среди педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей	-осмотры детей специалистами -профилактические прививки	Врач-педиатр, Медсестра
2.	Школа	Способствовать безболезненному прохождению периода адаптации детей в школе Обеспечение преемственности в вопросах полноценного физического, интеллектуального и личностного развития ребенка с учетом его индивидуальных особенностей в переходный период	-просмотры занятий и уроков (экскурсии в школу) -совместные праздники	Старший Воспитатель
3.	Пожарная часть ГИБДД	Формирование у детей навыков безопасного поведения в быту; Обучать детей адекватным действиям в пожарных ситуациях; Формирование устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.	тренировочная эвакуация -развлечения -- Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации -просмотры видеофильмов -беседы -развлечения, - тематические занятия, проекты	Старший воспитатель Педагоги

2.11. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья - детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.
5. Система взаимодействия с родителями включает:
6. ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
7. ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
8. участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
9. целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
10. обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность Сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере Необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОУ; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление Постоянно 1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты кружков.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

1. Организация **консультативной и просветительской** работы (родительские собрания, групповые и индивидуальные консультации специалистов ДООУ, информационные стенды и др.). Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности.
2. Участие в работе **утреннего приема** детей. Родители имеют возможность предложить свои идеи по темам и содержанию проектов, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами.
3. Участие в **планировании работы** группы. Дети с удовольствием задают вопросы, предлагают интересующие их темы проектов, поэтому помощь родителей (лиц, их заменяющих) может оказаться не просто полезной, но неоценимой.
4. Участие в работе **кружков** или **студий**.
5. Посещение детского сада во время **“Недели открытых дверей”** В это время у родителей имеется уникальная возможность “прожить” целый день в дошкольном учреждении вместе со своим ребенком - посмотреть и принять участие в утренней разминке, побывать на занятиях, на прогулке, на приеме пищи, на пробежке после дневного сна, поиграть с детьми т.д.
6. Помощь в **пополнении фондов** детского сада (игрушки, книги, журналы и материалы, которые больше не нужны дома, но вполне могут пригодиться при организации образовательного процесса в ДООУ). Помощь в изготовлении дидактических материалов для занятий и свободной игровой деятельности детей (подбор заданий, ксерокопирование карточек).
7. Сопровождение детей на **прогулках (экскурсиях)** за пределами детского сада. Транспортировка детей на дальние расстояния.
8. Работа в **Родительском комитете** группы или детского сада: контроль за качеством питания в ДООУ, материальное оснащение воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, организация детских праздников за пределами ДООУ и др.
9. Участие в **Педагогическом Совете** и Совете педагогов. Родители, дети которых посещают наше ДООУ, имеют полное право присутствовать на любом заседании педагогического Совета (либо Совета учреждения).
10. Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как **тематические выставки** (темы выставок “Любимое село”, “Семейный фотоальбом”, “Герб нашей семьи”. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность (сочинить сказку, нарисовать рисунок, придумать семейный герб и пр.).
11. Подготовка детских праздников, досугов и развлечений и участие в них (спортивные, тематические праздники, празднование дней рождения детей и т.д.). Праздники - одна из важнейших форм работы с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

	<p>реализации воспитательных воздействий.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. ➤ Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. ➤ Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе. ➤ Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. ➤ Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. ➤ Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и ➤ научно-обоснованные принципы и нормативы.
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. ➤ Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. ➤ Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан). ➤ Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область	Содержание направленной работы
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Речевое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. ➤ Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия ➤ Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.. ➤ Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников. ➤ Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. ➤ Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. ➤ Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка. ➤ Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой. ➤ Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.
--	--

Художественно эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. ➤ Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. ➤ Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских
-------------------------------------	--

	<p>(рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов. ➤ Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. ➤ Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений. ➤ Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера. ➤ Проблема взаимодействия ДОУ и семьи в последнее время попала в разряд актуальных. В законе РФ «Об образовании» ст. 18 п. 1 определяется, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Нами разработан план совместной деятельности с родителями воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам ДОУ, интересам и потребностям родителей возможностям педагогов.
--	---

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. ➤ Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. ➤ Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
	<p>в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе). ➤ Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. ➤ Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов

2.12. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Культурно-досуговая деятельность в дошкольной организации рассматривается как приоритетное направление организации творческой деятельности ребенка, как основа формирования его культуры. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. Культурно-досуговая деятельность в ДОУ осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер. В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

В организации культурно-досуговой деятельности принимает участие весь педагогический коллектив: музыкальный руководитель, воспитатели, заместители заведующей, заведующая, физруководители и др., а также родители воспитанников.

Виды и содержание культурно-досуговой деятельности

<p>Отдых Цель: снятие усталости и напряжения, восстановление физических и эмоциональных ресурсов ребёнка</p>	<p>Развлечения Цель: возмещение рутины будничной и однообразной обстановки</p>	<p>Праздники Цель: создание у детей радостного настроения, положительного эмоционального подъема формирование праздничной культуры.</p>	<p>Самостоятельная деятельность Цель: развитие индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания</p>	<p>Творчество Цель: формирование творческих наклонностей каждого ребенка.</p>
2-7 лет	2-7 лет	2-7 лет	2-7 лет	2-7 лет
Содержание				
<p>Самостоятельная деятельность по интересам: игровая, изобразительная, конструирование, познавательная, Самостоятельные занятия физическими упражнениями: Прослушивание звукозаписей сказок, мелодий, песен, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций, забавы с игрушками, Игровая деятельность на прогулке: подвижные игры, игры со снегом, песком и водой, беседа со взрослым, чтение книг и др.; Рассматривание красивых объектов, размышления, непринуждённые беседы на тему волнующую ребенка</p>	<p>Прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов; изобразительная деятельность; спортивные досуги и развлечения, тематические, познавательные развлечения знакомящие с традициями и обычаями народа, истоками культуры (русское народное) тв-во, декоративно прикладное искусство), Концерты: тематические, музыкально-литературные, русской народной песни и танца, Игры с пением, инсценирование песен, забавы: с музыкальными иллюстрациями, пословицы, поговорки, шутки, народные игры, потешки, загадки, хороводы. Познавательные вечера: КВН и викторины Спортивные досуги: игры, соревнования, эстафеты, аттракционы и др. Театрализованные представления: кукольный театр,</p>	<p>Государственно-гражданские: Новый год, День защитника Отечества, День Победы, День знаний, День села; международные: День матери, День защиты детей, Международный женский день; народные и фольклорные: День весеннего; равноденствия; бытовые и семейные: день рожденья, выпуск в школу.</p>	<p>Разнообразные виды деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Самостоятельная изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, разнообразные игры по интересам, разыгрывание знакомых сказок, обыгрывание народных песенок, потешек, игры с музыкальными игрушками, песенное и танцевальное творчество. Наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций, проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, др. Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные, настольно-печатные игры Общение со сверстниками и взрослыми на различные темы. Слушание музыки, музицирование и т.д.</p>	<p>Самостоятельная музыкально-художественная и познавательная деятельность по интересам: изобразительная; (лепка, рисование, аппликация, художественный труд), музыкальная (песенное творчество) музицирование (танцевальное и др.), театральная (драматизации, спектакли и т.д), познавательная (проекты), посещение студий художественно-эстетической направленности (вне ДОУ)</p>

**Примерный календарь тематических недель
(праздников, событий, проектов и т.д.)**

Наименование
День Знаний
Праздник Осени (по возрастным группам)
День Матери (развлечения в группах)
Патриотический праздник посвященный «Дню народного единства»
Выставка поделок
Новогодние утренники (по возрастным группам)
День Защитника Отечества
Международный женский день
Национальный праздник «День весеннего равноденствия»
«Весёлые старты», «Малые олимпийские игры»
Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
«ДЕНЬ ПОБЕДЫ!»
День защиты детей
Дни здоровья
Летний праздник «Здравствуй, лето!»

2.13. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО

2.13.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Формы организации образовательной деятельности в дошкольных группах.

Развитие ребенка в образовательном процессе осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Построение образовательного процесса по реализации ООП в дошкольных группах основываться на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Основными формами организации образовательной деятельности в дошкольных группах являются:

1. Совместная деятельность взрослого и детей - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают:

- **организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная деятельность)** - основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения)
- **образовательная деятельность**, осуществляемая **в ходе режимных моментов** и направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

2. Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

- свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3. Взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Виды деятельности в дошкольных группах с учётом ФГОС ДО:

Непосредственно образовательная деятельность - «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях - интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно- тренирующего характера.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетноролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых

и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

Образовательная деятельность, осуществляемая, в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассмотрение дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Виды деятельности, формы и содержание культурных практик в соответствии с образовательными областями.

Организованная образовательная деятельность			
образовательная область	Виды деятельности	Культурные практики	Содержание
Социально-коммуникативное развитие:	Игровая:	Творческие игры Игры с правилами	Дидактические, сюжетно ролевые, подвижные, это дидактические и сюжетно-дидактические, дидактические с элементами движения, психологические, развивающие, игры- путешествия, игровые проблемные ситуации, музыкальные, хороводные, Пальчиковая гимнастика театрализованные, игры драматизации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.,
	Трудовая деятельность:	Дежурство Поручения Коллективный труд Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) Реализация проекта	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

Познавательное развитие:	Познавательно исследовательская	НОД Экскурсии и целевые прогулки Наблюдения Рассматривание и обсуждение Проектирование Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами	По территории детского сада, к объектам ближайшего окружения, библиотеку, школу и др. За сезонными изменениями в природе; за играми старших дошкольников на прогулке, трудом взрослых, за природой, за объектами живой природы и др. Предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности Создание проектов, исследование, экспериментирование, элементарные опыты, игры с песком и водой.
	Кommуникативная:	НОД Беседы, индивидуальные беседы Викторины Создание ситуаций Инсценирование и драматизация Игры Реализация проекта Этюды и постановки.	Беседы социально - нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций Отгадывание загадок, сочинение загадок, чтение стихотворений Ситуативные разговоры и речевые ситуации, проблемно-игровые ситуации педагогического, морального выбора Отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
Речевое развитие	Восприятие худ/литературы и фольклора	НОД Чтение, обсуждение Просмотр и обсуждение Разучивание Реализация проекта	Программных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, мультфильмов, видеофильмов, телепередач Создание, реализация и презентация проектов (тематических, творческих)

Художественно эстетическое развитие:

<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>НОД Рисование, лепка, аппликация, художественный труд Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Оформление выставок Реализация проектов</p>	<p>По замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; -рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. -изготовление предметов для игр, познавательно исследовательской деятельности, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; - украшение предметов для личного пользования -выставки работ народных мастеров, произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр. ; -тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества</p>
<p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>НОД Конструирование</p>	<p>Постройки из различного строительного материала по замыслу, по схемам, образцу и условию Изготовление поделок из природного материала, из бумаги (оригами) конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>НОД Слушание и обсуждение Исполнение Песенная импровизация, Подыгрывание, танцы Подвижные игры Музыкально-дидактические игры Драматизация Реализация проекта</p>	<p>Слушание народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки. Беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен. Игры на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса. Показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально - ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы.</p>

Физическое развитие:	Двигательная деятельность	НОД Подвижные игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения НОД (двигательная) Спортивные праздники, досуги Утренняя и бодрящая гимнастика Игровые упражнения Физкультурные минутки	Игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера, игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.
-----------------------------	----------------------------------	--	---

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

2.13.2 Способы и направления поддержки детской инициативы

Пребывание ребенка в дошкольных группах организуется таким образом, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах в форме самостоятельной инициативной деятельности. По выбору и соответствии с собственными интересами: (самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; развивающие и логические игры; музыкальные игры и импровизации; речевые игры и речевое общение, игры с буквами, звуками и слогами; самостоятельная деятельность в книжном уголке; изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; самостоятельные опыты и эксперименты и др), что является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в дошкольных группах.

Внимательное, заботливое отношение педагога к детям, умение поддержать инициативу, познавательную активность и развить самостоятельность, организуя разнообразные, специфические для дошкольников виды деятельности - составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей, проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в дошкольных группах осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

Созданная в дошкольных группах предметно-пространственная среды для развития самостоятельности.

Вариативная, состоит из различных хорошо разграниченных центров (уголков, центров, площадок) активности, которые дети могут выбирать по собственному желанию:

- центр игры;
- центр театрализованной деятельности;
- центр книги;
- центр творчества (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- центр экспериментирования (наблюдений за природой);
- центр здоровья;
- центр для игр с песком;
- центр конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности;

Центры оснащены большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.), которые находятся в свободном доступе для детей. Ребёнку предоставляется возможность выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, возможность выбора игры, для этого наборы игр в группах достаточно разнообразны и постоянно меняющиеся. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в свободной деятельности выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогам важно соблюдать ряд общих требований;

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

С целью поддержки детской инициативы, активности во время занятий и в свободной детской деятельности, педагоги регулярно ***создают различные проблемно-игровые, практические ситуации***, в которых дошкольники учатся:

- применять имеющийся опыт для самостоятельного решения возникшей задачи;
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы педагоги всегда высоко оценивают.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка детской инициативы	
Направления	Способы
Поддержка детской автономии: самостоятельность в замыслах и их воплощении; индивидуальная свобода деятельности; самоопределение	Создание условий для самовыражения в различных видах деятельности и различными средствами (игровой, конструктивной, продуктивной, художественно-эстетической, общении, двигательной и др.) Поддержка инициативных высказываний. Применение методов проблемного обучения, а также использование интерактивных форм обучения.
Поддержка спонтанной игровой деятельности (индивидуальной или коллективной), где замысел, воплощение сюжета, выбор партнеров осуществляется детьми без вмешательства педагога	Создание условий для развития и развертывания спонтанной детской игры: выбор оптимальной тактики поведения педагога; наличие времени в режиме дня, отведенного на спонтанную свободную игру (не менее 1,5 часов в день, непрерывность каждого из временных промежутков должна составлять по возможности не менее 30 минут, один из таких промежутков отводится на прогулку); наличие разнообразных игровых материалов
Развитие ответственной инициативы	Давать посильные задания поручения; снимать <u>страх</u> "я не справлюсь". Давать задания <u>интересные</u> , когда у ребенка есть личный интерес что-то делать (желание помочь, поддержать, быть не хуже или лучше остальных). Учитывать объективно смотреть на возможные ошибки и неудачи, адекватно реагировать на них.

Условия для развития свободной игровой деятельности.

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Для развития самостоятельности и поддержки детской инициативы в свободной игровой деятельности педагоги дошкольных групп:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают, за играющими детьми определяя, какие именно события дня отражаются в игре;
- выявляют детей с развитой игровой деятельностью и слабо развитой;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей.

Игровая среда для свободной игровой деятельности в группах позволяет стимулировать детскую активность. Она постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Условия для развития познавательной деятельности. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. С этой целью педагоги постоянно создают разнообразные ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти),

возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность педагоги:

- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагают детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогают детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогают организовать дискуссию;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Среда для развития познавательной деятельности в группах насыщенная, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.), что предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это и новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...?», «Как это изменить, чтобы...?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» - подобные вопросы постоянно присутствуют в общении педагогов со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Условия для развития проектной деятельности.

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С этой целью педагоги дошкольных групп:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимание к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагая проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- оказывают детям помощь в планировании своей деятельности при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Среда для развития проектной деятельности в группах насыщена большим количеством разнообразных увлекательных материалов и оборудованием, что стимулирует детей к исследованию и творчеству. Природа и ближайшее окружение также являются важными элементами среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые педагоги используют в совместной исследовательской деятельности.

Условия для самовыражения средствами искусства.

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагоги:

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Образовательная среда для самовыражения средствами искусства обеспечивает наличие необходимыми материалами, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Условия для физического развития.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для стимулирования физического развития, поддержания инициативы в двигательной деятельности детей педагоги:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Среда для физического развития позволяет стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет все условия для развития крупной моторики.

2.14. Инновационная работа

Реформирование дошкольного образования с целью более полного удовлетворения запросов родителей и интересов детей предъявляет новые требования к ДОУ. Внедрение инноваций в работу образовательного учреждения - важнейшее условие совершенствования и реформирования системы дошкольного образования.

Поиск новых форм методической работы привел к тому, что в практике нашего дошкольного учреждения стал широко использоваться метод проектной деятельности.

Метод проектов - это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей - исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

Все педагоги и специалисты нашего дошкольного учреждения активно осваивают метод проектов и технологии развития познавательной активности дошкольников. За несколько лет внедрения в ДОУ проектного метода апробирована, разработаны ряд проектов, отличающихся тематикой и степенью продуманности.

Информационно-коммуникативные технологии стали перспективным средством познавательной, развивающей работы с детьми. Педагогами ДОУ активно используются в организации образовательного процесса компьютерные презентации по различным образовательным областям в ходе НОД, праздников, развлечений, в совместной деятельности педагога с детьми и родителями

2.15.Примерное комплексно - тематическое планирование

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

1 младшая группа

месяц/неделя	Тема	содержание работы	мероприятие	
Сентябрь	1	Игрушки в детском саду	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям	Работа воспитателя по плану на период адаптации. Заполнение листов адаптации.
	2	осень	Формирование элементарных представлений об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.	Участие в празднике «Осень» в младшей группе
		Домашние животные		
	3	Фрукты и овощи	Собирание с детьми на прогулках разноцветных листьев, рассматривание их, сравнение по форме и величине. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	
4	Осень			
Октябрь	1	Я в мире человек	Формирование представлений о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении; начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей привычки мыть руки, пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком); умения во время еды правильно держать ложку. Формирование умения одеваться и раздеваться в определенном порядке.	Сюжетно - ролевая игра на культурно гигиенические навыки
	2			
	3	Мой дом	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Игра «Кто у нас хороший?»
	4	Мой дом	Содействие накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.	Игра «Кто у нас хороший?»

Ноябрь	1	Дикие животные	Формирования умения узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (3-4 вида) и их детенышей и называть их	Дидактическая игра
	2	Дикие животные	Формирования умения узнавать на картинках, в игрушках некоторых диких животных (3-4 вида) и их детенышей и называть их	Дидактическая игра «Угадай кто на картинке»
	3	Одежда	Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: одежда; обогащать словарь существительными, обозначающими предметы одежды	Дидактическая игра «Назови предметы одежды»
	4	Посуда	Продолжение знакомства детей с названиями предметов ближайшего окружения: посуда; обогащать словарь существительными, обозначающими предметы посуды	Дидактическая игра «Назови посуду»
Декабрь	1	Новогодний праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
	2			
	3			
	4			
Январь	1	Зимние каникулы	Зимние игры и забавы, развлечения. Художественное творчество по впечатлениям от праздника.	Прощание с елкой
	2	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «На бабушкином дворе»
	3			
	4			
	5			
Февраль	1	Безопасность	Знакомство детей с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомство с понятиями «можно - нельзя», «опасно», «громко - тихо». Формирование представлений о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой.	Игра «Можно - нельзя»
	2	Мои любимые игры и игрушки	Развитие интереса к игровым действиям сверстников. Формирование умения играть рядом, не мешая друг другу. Развитие умения играть вместе со сверстниками. Формирование умения выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки»

			действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Формирование начальных навыков ролевого поведения.	
	3	Мой любимый папа	Прививать любовь к папе	Развлечение «мой любимый папа»
	4		Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
Март	1	Мамин день	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник
	2	Народная игрушка	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
	3	Неделя детской книги	Чтение детям художественных и познавательных книг. Формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. Сопровождение чтения показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра, игровыми действиями. Предоставление детям возможности договаривать слова, фразы. Приобщение детей к рассматриванию рисунков в книгах.	Просмотр драматизации русской народной сказки детей старшей группы.
Апрель	1	Неделя здоровья	Развитие движений в разнообразных формах двигательной активности. Развитие стремления играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование выразительности движений, умения передавать простейшие действия некоторых персонажей.	Спортивное развлечение
	2	Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна»
	3			
	4			
	4			

2 младшая группа

месяц/неделя	тема	содержание работы	мероприятие	
Сентябрь	1	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	
	2	Игрушки в детском саду	Развивать умение различать и называть игрушки по размеру, приучать к наведению порядка в игровом уголке	
	3	Домашние животные	Расширять представления детей об осени(сезонные изменения в природе, одежде людей, , на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых на участке детского сада), сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями.	
	4	Дикие животные	Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Участие в празднике «Осень» в младшей групп
Октябрь	1	Домашние и дикие животные осенью	Расширять представления детей о животном мире, разделении животных на домашних и диких. Воспитывать бережное отношение к ним.	Игра с куклой «Расскажем куклам, кто живет в лесу»
	2	Осень золотая. Чудесные листья и цветы	Расширять представление детей о сезонных изменениях в природе, названиях деревьев, окраске листвы, об осенних цветах	Осеннее развлечение
	3	Чудо-овощи и фрукты	Расширять представление о природе, сезонных изменениях: созревании овощей и фруктов. Формировать представление о фруктах и овощах.	Дидактическая игра «Хозяюшки», подвижная игра «Фрукты и овощи»
	4	Одежда осенью	Ознакомить с сезонными изменениями: холодно, идет дождь. Расширять представления об осенней одежде.	Просмотр и обсуждение мультфильма
Ноябрь	1	Я человек. Моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.

			элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своей семье.	
	2	Я человек. Мы девочки и мальчики	Помогать общаться детям со своими сверстниками. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления, Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице.	
	3	Россия-мой дом. Мой родной город.	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностям и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
	4	Дом, в котором я живу	Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице	Музыкально-подвижная игра «Веселые ребята» Просмотр мультфильма «Бабушкины сказки»
Декабрь	1	Транспорт	Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. Рассказать, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый). Формировать умение различать проезжую часть дороги, тротуар, обочину. Знакомить детей со специальными видами транспорта: «Скорая помощь» лет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар).	Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе»

	2	Зимушка хрустальная	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	Дидактическая игра «Собери снежинку»
	3	Новогодний праздник	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	Новогодний утренник
	4	Новогодние сюрпризы		
Январь	1	Белоснежная зима. Зимние забавы	<p>Формировать представление о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе</p> <p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.</p> <p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
	2			
	3			
	4			
	5			
Февраль	1	У кого какие шубки	Расширять представления о диких животных	Игра «Построим зоопарк»
	2	Покормим птиц зимой	Расширять представление о птицах, формировать знание о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать, воспитывать доброе отношение к пернатым, желание заботиться и кормить птиц	Поделка кормушки. Подкормка птиц

	3	День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
	4	Профессии	Развивать умение называть роль работников в детском саду. Воспитывать ценностное отношение к труду взрослых и его результатам.	Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Магазин», «Парикмахерская»
Март	1	Очень-очень я люблю маму милую мою	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
	2	Какие краски у весны	Расширять представления детей о погодных и сезонных изменениях, характерных особенностях весны	Заучивание потешки «Травка-муравка»
	3	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
	4	Животные и птицы весной	Учить детей наблюдать за живыми объектами, обсуждать особенности жизни животных и птиц весной	Подвижные игры «Воробышки и кот», «Зайки и морковки»
Апрель	1	За здоровьем в детский сад	Способствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков, умения следить за своим внешним видом. Формировать представление о полезной и вредной для здоровья пищи	Игра «Приготовим кукле Витамине обед»
	2	Неделя сказок	Формировать интерес книгам, умение слушать новые сказки	Драматизация сказок
	3	Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело —	заполнение индивидуальных карт Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

			появилась травка и т. д.).	
	4	Чудеса, фокусы, эксперименты	Развитие у детей познавательных интересов, научить делать простейшие фокусы. Учить экспериментировать.	
Май	1	Это день победы	Знакомить детей с историей родины, пробуждать интерес к событиям прошлого на конкретных примерах.	Участие в качестве зрителей на утреннике старших дошкольников
	2			
	3	Вместе с куклой мы растем	Формировать умение передавать отношение к кукле как к человеку	Развлечение «Экскурсия в «музей кукол»»
	4	лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (се зонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	1 — 6 сентября	Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,	9 -15 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я. Развивать представления детей о своем внешнем облике.	30 сентября - 15 октября	Открытый день здоровья.

Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию	21 октября — 30 октября	Спортивный праздник.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября — 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества.
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда.	11-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	5-22 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	25 февраля — 7 марта	Праздник "8 Марта", Выставка детского творчества.

	<p>познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,</p>		
Знакомство народной культурой и традиция ми	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	10-22 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна 1	<p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	23марта-15 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	28 апреля — 8 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето	<p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.</p>	12-31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

Старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессии их сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1-6 сентября	Праздник - День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	9-13 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества,
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	21-25 октября	Открытый день здоровья.
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	28 — 31 октября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.

Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	5 ноября — 31 декабря	Праздник - Новый год". Выставка детского творчества.
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	11-31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	3-21 февраля	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
Международный женский день	<p>Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к</p>	24 февраля — 7 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

	самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с на родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	11-21 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	24 марта-11 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	28 апреля — 8 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	12-31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества.

Подготовительная группа

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика.	1-2 неделя сентября	Праздник «День знаний».
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	3-4 неделя сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Дом, в котором я живу	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.	1 неделя октября	Выставка детского творчества.
Мой город	Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям	2 неделя октября	
Земля-наш общий дом	о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран. Объяснять, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.		
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине — России, Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	4 неделя октября	Праздник «День народного единства» Выставка детского творчества.
Моя родина-Россия	Расширять представления детей о родной стране	1 неделя ноября	Создание Альбома

Гимн, флаг, герб России	Познакомить с гимном, с историей возникновения и символами государственного герба и флага России.	2 неделя ноября	Создание Альбома
Москва -Столица России	Познакомить детей со столицей нашей Родины, ее достопримечательностях	3 неделя ноября	Создание Альбома
Герои России	Познакомить с праздником -Днем героя. Дать знания о некоторых героях России	4 неделя ноября	Создание Альбома
Зимушка-зима	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	1-15 декабря	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
Новый год спешит к нам в гости			
Зимние забавы	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	1 неделя января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
Зимние виды спорта	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	2 неделя января	
Зимняя природа		3-4 неделя января	
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины	1-4 неделя февраля	Праздник «23 февраля -день защитника Отечества». Выставка детского творчества.
Между народный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны	1 неделя марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

	внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции Родной край	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с на родными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	2 неделя марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
		3 неделя марта	Конкурс чтецов
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных при знаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	4 неделя марта, 1 неделя апреля	Праздник «Весна красна». День Земли -22 апреля. Выставка детского творчества.
Герои космоса	Познакомить с понятиями космос, профессией космонавта	2 неделя апреля	выставка «Герои космоса»
Великие герои прошедшей войны	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.	3 неделя апреля	Праздник «День Победы».
Великий день-победный день	Познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	1 неделя мая	Выставка детского творчества.
Праздник весны и труда	Формирование доступных пониманию детей представлений о государственных праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в стране. Воспитывать любовь к Родине	4 неделя апреля	досуг, посвященный празднику
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс.	2-4 неделя мая	Праздник «До свиданий, детский сад!»

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Данный раздел программы оценивает все выше написанное с точки зрения реальности исполнения, так как для реализации любой идеи нужны определенные ресурсы, другими словами для достижения реального результата необходимо создание определенных условий:

Организационные

- ✓ Неформальная работа совета ДОО.
- ✓ Активизация педагогов в работе органов самоуправления: участие в разработке проектов, договоров, локальных актов.
- ✓ Создание творческих групп.
- ✓ Организация системы дополнительного образования.
- ✓ Создание системы партнерского взаимодействия с родителями

Кадровые

- ✓ Внедрение здоровьесберегающих технологий в организацию воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Систематические инструктажи и зачеты по ТБ и санминимуму.
- ✓ Обучение управляющей и управляемой системы на курсах повышения квалификации по проблемам интеллектуального и творческого развития, социально-нравственного, нравственно - патриотического воспитания.
- ✓ Повышение квалификации посредством аттестации педагогов и руководителей.
- ✓ Повышение квалификации помощников воспитателей, младших воспитателей.
- ✓ Педагогика сотрудничества с родителями.
- ✓ Самоанализ и самооценка педагогической деятельности.

Научно-методические

- ✓ Обеспечение образовательного процесса трудами деятелей педагогической и психологической науки по вопросам нравственного патриотического и семейного воспитания, интеллектуального и творческого развития детей.
- ✓ Наличие информационного банка данных о ходе инновационных направлений в системе дошкольного образования в области социализации и развития детей и педагогической пропаганды родителей.
- ✓ Представление педагогами возрастных групп инновационных направлений в процессе воспитания, обучения и развития детей на заседании Педагогического совета.
- ✓ Корректировка стиля личностно ориентированного взаимодействия в модели педагог - ребенок – родитель.
- ✓ Разработка рекомендаций для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Материально-технические

- ✓ Наличие и исправность медицинского, спортивно-игрового и санитарно-технического оборудования и инвентаря.
- ✓ Оснащение предметно - развивающей среды полифункциональным оборудованием. Оснащение музыкального зала, физкультурного зала оборудованием.
- ✓ Оснащение образовательного процесса наглядно демонстрационным и раздаточным материалами, наличие материала для выполнения индивидуальных заданий на занятиях и в самостоятельных видах деятельности.
- ✓ Оснащение образовательного процесса современными средствами обучения.

- ✓ Оснащение образовательного процесса мультимедийным оборудованием.
- ✓ Подключение к интернету.

Финансовые

- ✓ Условия реализации образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ Финансирование статей питания, оздоровления и физического развития детей в соответствии с бюджетным планированием
- ✓ Финансирование приобретения недостающего оборудования Осуществление мониторинга расходования средств и рационального использования различных ресурсов.
- ✓ Привлечение источников финансирования согласно уставным положениям ДОО
- ✓ Регулярные денежные вознаграждения за успешные показатели в деятельности
- ✓ членов коллектива

Мотивационные

- ✓ Предоставление возможности педагогам выступления на заседаниях Педагогического совета по инновационным направлениям в вопросах нравственного, патриотического воспитания детей, обучения родителей
- ✓ Удовлетворение потребности педагогов в повышении профессиональной квалификации
- ✓ Психологический комфорт пребывания детей и взрослых в образовательном пространстве
- ✓ Развитие процесса взаимодействия в системе «Детский сад - школа» с целью мотивации педагогов по подготовке детей к систематическом обучению в школе.
- ✓ Обучение родителей по разделам образовательной программы с целью создания потребности обучения ребенка в домашних условиях.

Нормативно - правовые

- ✓ Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности.
- ✓ Наличие лицензии на право ведения медицинской деятельности.
- ✓ Наличие договора между администрацией ОУ и Учредителями.
- ✓ Наличие договоров с родителями детей (не финансовых).
- ✓ Наличие договоров о совместном взаимодействии с другими образовательными учреждениями.
- ✓ Наличие локальных актов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в дошкольном модуле соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- ✓ санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- ✓ правилами пожарной безопасности;
- ✓ требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- ✓ требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной
- ✓ требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Составляющие материально-технической	Базовый уровень
Здание	Типовой проект: 2-х этажное кирпичное. И одноэтажное приспособленное здание
Прилегающая территория	Оборудованы площадки для каждой группы
Помещения детского сада	- Зал для музыкальных занятий; - Спортивный зал - Спортивный зал физкультурных занятий; методический кабинет. - кабинет дополнительного образования Сопутствующие помещения: медицинский блок; пищеблок; прачечная.
Групповые помещения	Игровые помещения, спальни, раздевалки, туалетные комнаты -9

В МКДОУ «Детский сад» 9 групповых ячеек. В состав каждой групповой ячейки входит: игровая, спальня, приемная, туалетная. Кроме того, для организации образовательной работы с детьми в детском саду имеются следующие помещения:

- ✓ музыкальный зал;
- ✓ физкультурный зал;
- ✓ кабинет для занятий дополнительного образования с детьми;
- ✓ методический кабинет.

Каждое помещение укомплектовано соответствующей мебелью общего назначения, игровой и мягкой мебелью, необходимым оборудованием.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

В каждой группе имеются технические средства обучения: телевизор.

В методическом кабинете имеется мультимедийный проектор, компьютер, принтер и сканер.

Для облегчения труда обслуживающего персонала и создания в группах комфортных условий пребывания детей в каждой группе имеется пылесос.

Медицинский кабинет укомплектован всем необходимым оборудованием.

Пищеблок и постирочная оснащены современным технологическим оборудованием.

Описание МТБ, методических пособий, ТСО, используемых в работе ДОУ.

В детском саду 2 этажа. На первом расположены 4 групповых помещений, кабинеты администрации, пищеблок, медицинский блок, прачечная, дополнительные помещения для вспомогательного персонала. На втором этаже расположены 3 группы, музыкальный зал, спортивный зал. Все помещения, соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, оснащены необходимым набором методических пособий.

В одноэтажном здании расположены 2 групповых помещения, кабинет дополнительного образования, дополнительные помещения для вспомогательного персонала.

Система развивающей предметной среды в ДОУ.

№	Наименование	Психолого-педагогическое назначение
1	Кабинет заведующей	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста Создание благоприятного психо - эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей
2	Методический	<ul style="list-style-type: none"> • Методическая библиотека для педагогов • Семинары, консультации • Круглые столы • Педагогические часы • Педагогические советы • Повышение профессионального уровня педагогов • Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста
3	Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика под музыку • Праздники, досуги, НОД, индивидуальная работа • Музыкотерапия • Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально - волевой сферы • Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах • Подгрупповая и индивидуальная работа по театральной деятельности • Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности • Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей
4	Физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика • Спортивные праздники • Физкультурные досуги • Укрепление здоровья детей • Приобщение к здоровому образу жизни • НОД
5	Кабинет допобразования Изостудия	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая работа • Развитие художественно - эстетических способностей детей дошкольного возраста • Обучение детей дошкольного возраста технике нетрадиционного рисования • Подгрупповая и индивидуальная работа по изодетельности • Воспитание эмоционально - ценностного отношения к различным видам искусства • Консультационная работа с родителями по вопросам художественно - эстетического воспитания детей детского сада. • Ознакомление с традиционными для региона видами и жанрами искусства

6	Медицинский кабинет	Осмотр детей Консультативно - просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ Профилактическая - оздоровительная работа с детьми
7	Групповые помещения	Центр сюжетно - ролевой игры; Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; Центр строительно-конструктивных игр; Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.
8	Групповые участки	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки • Игровая деятельность • Физкультурные досуги • Самостоятельная двигательная деятельность • Развитие познавательной деятельности • Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков.

3.2. Особенности построения предметной развивающей среды

Основу амплификации детского развития составляет обогащение предметно-развивающей среды развития ребёнка во всех помещениях детского сада. Наряду с материалами, представленными в групповых центрах (уголках книги, природы, развития движений, математики, музыкально-театрализованном, игровом), в организации представлены дополнительные помещения, где работают специалисты и воспитатели по приоритетам: зимний сад, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет дополнительного образования. В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, доступна и безопасна.

1.Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, в том числе с учётом гендерного аспекта.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оборудованием, инвентарём.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно--пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, мебели, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей в зависимости от темы проекта.

5. Доступность среды предполагает:

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

В раздевалках организованы наглядно-информационные стенды для родителей, выставки детского творчества, хранятся детские портфолио.

В методическом кабинете имеются библиотека методической литературы, периодики, пособия, представлен опыт работы педагогов, материалы методических мероприятий.

В кабинетах специалистов представлены методические пособия, аудиотехника развивающие игры, игрушки.

Предметно-развивающая среда групповых комнат ДОУ

Зона	Основное предназначение	Оснащение
Спортивный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Инвентарь для ОРУ: ленты, флажки, погремушки, платочки, кегли; мячи разных размеров; Кольцеброс, бубен; Наборы масок для подвижных игр; Дискомфортные коврики, дорожки. Инвентарь для массажа; Дидактический материал; Картотеки подвижных, спортивных, народных игр; Карточки с комплексами упражнений. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нестандартное физкультурное оборудование Мягкая мишень Коврики для коррекции стопы
Уголок природы (наблюдений за природой)	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы и погоды Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорт растений. Сезонный иллюстративный материал Стенд со сменяющимся материалом на

		<p>экологическую тематику Макеты, наборы животных Дневники наблюдений за посадками. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Дидактические и настольно-печатные игры экологического содержания Атрибуты по уходу за цветами: лейки, лопатки, палочки для рыхления, салфетки из ткани, фартуки, опрыскиватель Природный и бросовый материал, контейнеры для сыпучих и мелких предметов. Модели, схемы, пооперационные карты посадок. Справочники, энциклопедии. Детские халаты, клеенчатые передники Литература природоведческого содержания Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные</p>
Уголок дежурств (бытового труда)	Расширение познавательного опыта детей и трудовая деятельность	<p>Атрибуты деятельности дежурных по столовой: фартуки, косынки. Пооперационные карты с алгоритмом последовательности действий; Образцы, иллюстрации Инвентарь для уборки</p>
Зона для настольно-печатных игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры разного содержания Настольно-печатные игры</p>
Зона познания	Расширение познавательного опыта детей. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.	<p>Стенд со сменяющимся материалом по познанию (расширению кругозора) Наборы геометрических фигур - плоские, объемные Наборы карточек с цифрами, счетные палочки, счеты Логико-математические игры Палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, кубики Никитина, головоломки (по возрасту) Счетный материал (фигуры объемные, палочки) Лабиринты Верёвочки разной длины, ленты широкие и узкие Линейки; Модели: года, дней недели, частей суток, часы. Дидактические игры на форму, цвет, размер, количество, часть - целое, сходства и различия Игры с цифрами, монетами Учебно-игровое пособие.</p>

		Книги-энциклопедии Настольно - печатные, дидактические игры естественно - научного содержания
Уголок экспериментирования	Расширение исследовательской деятельности, познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности.	Природный материал: камни, ракушки, листья деревьев, мох, семена; Песочные часы, лупы Предметы для экспериментальной деятельности (ёмкости, материалы, весы и т.д.); Технические материалы: гайки, винты, болтики, гвозди. Разные виды бумаги: обычная альбомная и тетрадная, калька, наждачная, вощеная Красители: акварельные краски, безопасные красители. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шпатели, деревянные палочки, вата, воронки, шприцы (пластмассовые без игл), марля, мерные ложки, резиновые груши разного объема.
Уголок для самостоятельной конструктивной деятельности	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности	Напольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст-с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями (старший возраст) Крупные мягкие конструкции (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства Схемы, модели, чертежи, рисунки, фотографии для всех видов конструкторов (старший возраст) Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) Транспортные игрушки Игры типа «Танграм» Силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты (поэтапное выполнение работы).
Уголок для сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Оборудование и атрибутика для с/р игр по возрасту детей: «Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материалы, связанные с тематикой ОБЖ (иллюстрации, игры);

Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках - иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки Книги (стихи, проза, журналы, энциклопедии и т.д.); Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников и т.д.;
Игровой уголок по театрализованной деятельности	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх- драматизациях	Ширмы Элементы костюмов (маски, полушапочки героев сказок) Различные виды театров: пальчиковый, настольный, «Бибабо» и др. (в соответствии с возрастом) Предметы декорации Аудиозаписи сказок, литературных произведений
Речевой уголок		Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры, буквы из разных материалов и т.д.; Литературные игры, игры с грамматическим содержанием; Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов; Пособия по краеведению (символика города, страны, игры, альбомы и т.д.); Предметные и сюжетные картинки; Альбомы или подборка иллюстраций по темам;
Уголок для самостоятельной изобразительной деятельности ИЗО искусства	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Материал для изобразительной деятельности: краски, карандаши, мелки, баночки-непроливайки. ножницы, бумага, клей, салфетки, пластилин, стеки, доски и т. д. Доски для рисования мелом, фломастерами Наличие цветной бумаги и картона Рулон простых белых обоев; Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Природный, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы - раскраски Графареты Мольберты, столы Дидактическое пособие с образцами, алгоритмами

Выставочный уголок (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);	Приобщение к прекрасному	Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно - прикладного искусства Лепные украшения: станковая, жилищная и декоративная скульптура, скульптура малых форм. Репродукции, книжная графика Игры, плакаты и пособия по цветоведению, на развитие чувства композиции, по жанрам искусства Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изоискусства Наборы демонстрационного материала по изоискусству Тематические подборки детских работ Детская и энциклопедическая литература по изобразительному искусству
Уголок для самостоятельной музыкальной деятельности	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Музыкальные инструменты: колокольчики, бубны, металлофоны, барабанчики, дудочки, музыкальные шкатулки, аудиосредства (магнитофон, наборы дискет с записями музыкальных произведений). Портреты композиторов (старший возраст) Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки- самоделки Музыкально- дидактические игры и пособия
Уголок для игр с песком и водой	Развитие познавательного опыта, мелкой моторики пальцев рук.	Ванна с песком и водой Атрибуты для игр: стаканчики, бутылочки, лейки и т.д.

3.3.Содержание коррекционной работы в ДОУ.

В детском саду создаются условия для реализации индивидуального подхода к ребенку. В ДОУ работает педагог-психолог

Психологическая служба ДОУ

Цель: Создание оптимальных возможностей и условий развития личностного и интеллектуального потенциала ребенка.

Задачи:

1. Преодоление микросоциальной педагогической запущенности, коррекция неадекватных методов воспитания ребенка.
2. Помощь ребенку в разрешении психотравмирующих ситуаций, в формировании продуктивных видов взаимоотношений с окружающими, в повышении социального статуса, в развитии компетентности в вопросах нормативного поведения.
3. Формирование и стимулирование сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов у детей.
4. Развитие и совершенствование коммуникативных функций, эмоционально-волевой регуляции поведения.
5. Содействие повышению психологической компетентности сотрудников ДОУ, родителей в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.

3.4. Управление и контроль реализации программы

В реализации ОП принимают участие все сотрудники детского сада в пределах своей компетенции. Управление образовательным процессом организации состоит из нескольких составляющих: анализ, определение и корректировка задач на Педагогических советах; корректировка основных направлений возможна на Совете ДОУ и общем собрании работников, административных совещаниях. Контроль исполнения ОП проходит в рамках системы мониторинга условий и результатов выполнения ОП

Для реализации поставленных задач в МКДОУ «Детский сад» с.п.Кишпек имеется кадровый потенциал:

Должность	Кол-во	Уровень образования		Уровень квалификации		
		Высшее	Среднее педагогическое	высшая	первая	СЗД
Заведующий	1	1	-	-	-	1
Старший воспитатель	1		1			1
Воспитатель	18	4	13	1	4	13
Инструктор по физической культуре	1		1			1
Музыкальный руководитель	1	1			-	1
Педагог-психолог	1	1			-	1
Социальный педагог	1	1				1

3.5. Проектирование образовательной деятельности

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и обеспечивает полноценное развитие детей.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (приказ МО и науки РФ № 155 от 17.10.2013г.) организация образовательного процесса в ДОУ предполагает воспитание, обучение и развитие детей в непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в свободной самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Содержание примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под редакцией Н.Е. Вераксы, Э.М.Дорофеевой, Т.С. Комаровой, Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.) определяет обязательную часть Образовательной программы.

Обязательная часть программы обеспечивает реализацию в ДОУ основной общеобразовательной программы дошкольного образования по образовательным областям и составляет не менее 60% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ. Реализация содержания обязательной части программы призвано обеспечить достижение планируемых непосредственных (ранний возраст) и долгосрочных (на этапе завершения дошкольного образования) результатов освоения программы, а также необходимый и достаточный уровень развития детей для успешного обучения к школе.

Формируемая часть участниками образовательных отношений представлена в образовательной программе выбранными и разработанными самостоятельно участниками образовательных отношений программы (парциальные программы, авторские программы), технологии (методики) по образовательным областям, направленные на развитие детей, которые составляет не более 40% от общего объема реализации образовательной программы ДОУ. Выбор ниже представленных программ и технологий обусловлена образовательными потребностями, интересами и мотивами детей, родителей и ориентирована на специфику региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, возможностей ДОУ, педагогического коллектива

Содержание образовательной программы ДОУ реализуется на основе комплексно - тематического принципа построения образовательного процесса. Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Комплексно - тематическое планирование позволяет интегрировать содержание образовательной задач в различные виды детской деятельности.

Формы реализации Программы.

Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные, интегрированные Целевая прогулки	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.)	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая, продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п.
Экскурсии Тематические встречи (гостиные) Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Чтение художественной литературы Фестивали Концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Самостоятельная двигательная активность Уединение

Формы непосредственно образовательной деятельности.

Виды детской деятельности	Формы работы	Планирование
Самостоятельная деятельность детей		ежедневно
Совместная деятельность взрослого и детей		
Двигательная	Подвижные игры с правилами Подвижные дидактические игры Игровые упражнения, соревнования	ежедневно
Игровая	Сюжетные игры Игры с правилами Игровые обучающие ситуации	ежедневно
Художественно - продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества Реализация проектов	ежедневно

Восприятие художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	ежедневно
Познавательная исследовательская	Наблюдение Экскурсия Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Коллекционирование Моделирование	ежедневно
Коммуникативная	Беседа Ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок	ежедневно
Музыкально - творческая	Музыкально-дидактические игры, упражнения Исполнение, Слушание, Импровизация Разучивание танцев Театрализованная деятельность Развлечения, праздники	ежедневно

Методы и средства реализации

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Приучение.	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности
Технические и творческие действия	
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Элемент проблемности	
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

3.6.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОО

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.36048-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»
- Рекомендации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

Организация жизни детей в ДОО опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями:

Оптимальное время для сна - время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов. Оптимальное время для умственной деятельности - время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.

Оптимальное время для физической деятельности - время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 18 часов.

Оптимальное частота приёмов пищи - 4 - 5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

Оптимальное время для прогулки - время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины - время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы ДОО – 10,5 часов;
- ежедневный график работы - с 07.30 до 18.00 часов
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие - праздничные дни.
-

Годовой календарный учебный график

№	Временной отрезок	Начало	Окончание	Длительность
1.	Продолжительность учебного года	01.09.	31.05.	37 недель
2.	Диагностико - организационный этап (мониторинг)	08.09.	26.09.	2 недели
3.	Учебный период 1 полугодия	15. 05.	30. 05.	
4.	Каникулярное время	01.09.	31.12.	16 недель
5.	Учебный период 2 полугодия	31.12.	10.01.	1 неделя
6.	Летний оздоровительный период	11.01.	30.06.	18 недель,
		01.06.	31.08.	12 недель

**Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня
с 10,5 часовым пребыванием детей в детском саду**

<p>Утренний блок с 7.30 до 9.00</p>	<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействие с семьёй игровая деятельность физкультурно-оздоровительная работа завтрак • совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов • индивидуальная работа • самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем • краем
<p>Дневной блок с 9.00 до 15.30 Вечерний блок</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность • непосредственно образовательная деятельность • второй завтрак • прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем • игровая деятельность • физкультурно -оздоровительная работа • совместная деятельность воспитателя с ребенком • индивидуальная работа • прогулка • свободная самостоятельная деятельность детей по интересам • различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. • кружковая деятельность • взаимодействие с семьёй

В летний период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др..

Режим занятий с использованием электронных средств обучения

2.2.6.1. Занятия с использованием электронных средств обучения (ЭСО) проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Продолжительность использования ЭСО для детей 5-7 лет:

- интерактивная доска: на занятии - не более 7 минут, суммарно в день - не более 20 минут;
- интерактивная панель: на занятии - не более 5 минут, суммарно в день - не более 10 минут;

для детей 6-7 лет:

- персональный компьютер: на занятии - не более 15 минут, суммарно в день - не более 20 минут;
 - ноутбук: на занятии – не более 15 минут, суммарно в день – не более 20 минут;
 - планшет: на занятии – не более 10 минут, суммарно в день – не более 10 минут.
- 2.2.7. Для детей 6-7 лет использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры.
- 2.2.8. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:
- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
 - наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Объем учебной нагрузки в течение недели, включающий реализацию дополнительных образовательных программ для детей дошкольного возраста, определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685 - 21).

Для детей раннего возраста от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность занятий:

для детей от 1,5 до 3 лет длительность занятий не должна превышать 10 минут;

для детей младшей группы (3-4 лет) – не более 15 мин.;

для детей средней группы (4-5 лет) - не более 20 мин.;

для детей старшей группы (5-6 лет) – не более 25 мин.;

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста:

от 1,5 до 3 лет – 20 минут;

от 3 до 4 лет – 30 минут;

от 4 до 5 лет – 40 минут;

от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;

Перерыв между занятиями составляет не менее 10 мин. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна 2-3 раз в неделю. Ее

продолжительность составляет 25-30 минут в день. В середине непосредственно

образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Занятия по дополнительному образованию (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста проводят:

- для детей 6-го года жизни - 2 раза в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни - 3 раза в неделю продолжительностью не более 30 минут

Возрастная группа	Объём образовательной нагрузки в неделю	Продолжительность непосредственно образовательной деятельности
от 2 до 3 лет	1ч 40мин.	10 мин (10 раз в неделю)
3-4 года	2ч 30мин.	15 мин (11 раз в неделю)
4-5 лет	4 часа	20 мин (12 раз в неделю)
5-6 лет	5 ч. 25 мин.	25 мин (13 раз в неделю)
6-7 лет	7 ч.	30 мин (14 раз в неделю)

В середине времени, отведённого на непрерывную непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Рабочая программа воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначающих ФГОС ДОУ, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Реализация этих целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы в ДОУ, каждое из которых представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Модуль «Трудовое воспитание и раннее профориентация»

Модуль «Патриотическое воспитание»

Модуль «Волонтерство»

Модуль «Конкурсное движение»

Модуль «Здорового образа жизни»

Примерный общий объем обязательной части и формируемой части основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Структура обязательной части программы	Возрастная группа				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет(8)
	Удельный вес в режиме неполного дня (10,5 часов)				
Непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	14-16%	16-19%	22 - 25%	30-33%	38-40%
Самостоятельная деятельность детей	28-31%	28 - 34%	28 - 34%	28 - 34%	28 - 34%
Взаимодействие с семьями детей	6-11%	6-11%	6-11%	6-11%	6-11%
Итого:	48-58%	50 - 64%	56 - 70%	64 - 78%	72 - 85%

**Основные виды организованной образовательной деятельности
Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе**

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	<i>группа раннего возраста</i>	<i>2 Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	—	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	11 занятий в неделю	12 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Занятия по родному языку		1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Кружки по интересам				2 раза в неделю	2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Продолжительность организованной образовательной деятельности

	Продолжительность занятий				
	<i>группа раннего возраста</i>	<i>младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>Подгот. группа</i>
Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ	2ч 30 мин	2 ч 45 мин	4ч	6 ч 15 мин	8 ч 30 мин
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности	не более 10 мин	не более 15 мин	не более 20 мин	не более 25 мин	н е б о л е е 30 мин
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня	не более 20 мин	не более 30 мин	не более 40 мин	н е более 45 мин	не более 1,5ч
Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности	не менее 10 минут				
Образовательная деятельность во второй половине дня	не более 15-20 мин			не чаще 2-3 раза в неделю не более 25-30 мин в день	
Занятия по дополнительному образованию		1 раз в неделю 15 мин	2 раз в неделю 25 мин	3 раз в неделю 30 мин	
Непрерывная длительность просмотра телепередач и диафильмов 1	не более 20 мин			не более 30 мин	

Общественно полезный				не более 20 мин в день	
Объем двигательной активности в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности				до 6 - 8 ч в неделю	
Образовательная деятельность по физическому развитию	не менее 3 раз в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Длительность чтения с обсуждением прочитанного	10-15 мин	10 - 15 мин	15-20 мин	20 - 25 мин	

3.7. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

МКДОУ «Детский сад» с.п.Кишпек работает в условиях 5-дневной рабочей недели, выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Время пребывания воспитанников возрастных групп в ДОУ:

9 групп функционируют в режиме полного дня (10,5 часов): с 7.30 до 18.00;

Все возрастные группы работают по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. Режим дня установлен для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН. При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. Дополнительные образовательные услуги бесплатны и проходят во второй половине дня. Разработан график проведения утренней гимнастики по залам, расписание НОД, график получения пищи. В летний период занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

Тема организации питания ежегодно находится в центре внимания администрации: младшим воспитателям даётся консультация «Особенности сервировки стола, организации питания дошкольников» с учётом требований программы. В организации имеется 10-дневное меню с учётом СанПиН, имеются карточки-раскладки.

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального и спортивного залов, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы. Основные принципы работы по адаптации детей к условиям ДОУ: постепенное заполнение групп;

неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2—3 часа, возможность пребывания с мамой по рекомендации педагога-психолога);

постепенное увеличение времени пребывания ребенка в ДОУ с учетом степени его адаптации к условиям ДОУ;

ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц. С этой целью на каждого ребенка заполняется «адаптационный лист».

Использование гибкого режима в организации адаптационного периода:

Утро 7.30- 9.50	Утренний прием. Зарядка, развивающие игры. Формирование культурно-гигиенических навыков (прием пищи, одевание, гигиенические процедуры) Завтрак. Игры- занятия, игры - упражнения. Игровые ситуации, общение. Подготовка к прогулке.
Прогулка 9.50-11.10	Игры с элементами фольклора. Игры подвижные, дидактические, развивающие. Игры с водой и песком. Наблюдения, развлечения, беседы. Закаливание: воздушные ванны, солнечные ванны. Формирование культурно- гигиенических навыков.
После сна 15.00-18.00	Корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры Полдник. Элементы театрализованной деятельности. Художественно- творческая деятельность. Игры- драматизации, игры- инсценировки. Прогулка, уход домой.

Режим дня на учебный год

Режим дня на холодный период (сводная таблица)

Режимные моменты	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием детей	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20	7.30 - 8.20
Игры, дежурство, утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50	8.30 - 8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 - 9.50 (по под-группам)	9.00 - 10.00	9.00 - 10.00	9.00 - 11.00	9.00 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50-11.20	10.00-11.20	9.50.10-11.45	10.00-11.45	10.55-12.00
(2 завтрак)	10.30	10.30	10.30	10.30	10.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20- 11.35	11.20-11.30	11.45-12.00	11.45-12.00	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.35- 12.00	11.30-12.00	12.00-12.30	12.30-12.30	12.10-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00- 15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00- 15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.25- 15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.25-15.50	15.20-15.40
Игры, НОД, подгрупповая работа, труд, индивидуальная и кружковая работа, самостоятельная деятельность	15.50- 16.30	15.50-16.35	15.50-16.35	15.50-16.20	15.40-16.05
Прогулка, уход детей домой	16.0-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	16.20-18.20	16.05-18.00

**Организованная образовательная деятельность
МКДОУ «Детский сад» с. п. Кишпек
на 2021-2022 учебный год.**

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Мл. гр. раннего возраста «Капелька» воспитатели Абазокова Г.Х. Балкарова Т.А. пом. воспит. Дышекова А.Х.	1.Худ.-эстетич. развитие музыка 9.00-9.10-9.20 2.Речевое развитие Развитие речи 9.30-9.40-9.50	1.Физическое развитие Физкультура 9.00-9.10-9.20 2. Познав. развитие Окружающий мир 9.30-9.40-9.50	1.Худ.-эстетич. развитие музыка 9.00-9.10-9.20 2.Речевое развитие Чтение худ. литературы 9.30-9.40-9.50	1.Физическое развитие Физкультура 9.00-9.10-9.20 2. Худ.-эстетич. развитие Рисование 9.30-9.40-9.50	1.Физическое развитие Физкультура на воздухе 9.00-9.10-9.20 2.Худ.-эстетич. развитие Лепка 9.30-9.40-9.50
1 младшая группа А «Пчелки» Воспитатели Балкарова М.Н. Тхакахова А.Б. пом. воспит. Балкарова А.М.	1.Речевое развитие Кабардинский язык 9.00 - 9.10 2.Худ.-эстетич. развитие Музыка 9.20 - 9.30	1.Познав. развитие Окружающий мир 9.00-9.10 2. Физическое развитие Физкультура 9.20 - 9.30	1. Речевое развитие Чт. худ. лит./разв. речи 9.00 - 9.10 2.Худ.-эстетич. развитие Музыка 9.20 - 9.30	1. Худ.эстетич. разв. Рисование 9.00-9.10 2.Физическое развитие физкультура 9.20 - 9.30	1.Худ. –эстетич. разв. Лепка/аппликация 9.00 - 9.10 2. Физическое развитие Физкультура на воздухе 9.20 - 9.30
2 младша группа А«Солнышко» воспитатели Канукоева З.Х. Балкарова З.Х. пом. воспит. Емзешева Х.	1. Речевое развитие Кабард. язык 9.00 – 9.15 2.Худ.-эстетич. развитие Музыка 9.30 – 9.45	1.Познав. развитие ФЭМП 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие Физкультура 9.30 – 9.45	1. Окружающий мир 9.00-9.15 2 Худ.-эстетич. развитие Музыка 9.30 – 9.45 2 пол. дня 3.Чтение худ. лит/разв.речи. 16.20 – 16.35	1. Худ.эстетич. развитие Рисование 9.00 – 9.15 2.Физическое развитие Физкультура 9.30 – 9.45	1. Худ. –эстетич. развитие Лепка/аппликация 9.00 – 9.15 2. Физическое развитие Физкультура на воздухе 9.30 – 9.45

<p>2 младшая группа Б «Звездочка»</p> <p>воспитатели Боренова С.Х. Шомахова А.Х.</p> <p>пом.воспит. Гошкова Ф.</p>	<p>1. Речевое развитие Кабард. язык 9.00 - 9.15</p> <p>2. Худ.-эстетич. развитие Музыка 9.45- 10.00</p>	<p>1.Познав. развитие ФЭМП 9.00 - 9.15</p> <p>2.Физическое развитие Физкультура 9.45 – 10.00</p>	<p>1. Окружающий мир 9.00 – 9.15</p> <p>2.Худ. эстетич. развитие Музыка 9.45 – 10.00</p> <p>2 пол. дня Чтение худ.лит/разв. речи. 16.20 – 16.35</p>	<p>1. Худ.эстетич. развитие Рисование 9.00 - 9.15</p> <p>2.Физическое развитие Физкультура 9.45 – 10.00</p>	<p>1. Худ. –эстетич. развитие Лепка/аппликация 9.00 – 9.15</p> <p>2. Физическое развитие Физкультура на воздухе 9.45 – 10.00</p>
<p>Средняя группа А «Ромашка»</p> <p>воспитатели Балкарова М.Б. Емгахова З.А.</p> <p>пом.воспит. Балкарова А.М.</p>	<p>1. Познав. развитие Окружающий мир 9.00 - 9.20</p> <p>2.Худ.-эстетич. развитие Музыка 10.00 - 10.20</p> <p>2 пол. дня</p> <p>3. Речевое развитие Кабардинский язык 16.20 – 16.40</p>	<p>1. Худ.–эстетич. разв. Лепка/аппликация 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физическое развитие Физкультура 10.00 - 10.20</p>	<p>1.Познав. развитие ФЭМП 9.00 - 9.20</p> <p>2.Худ. эстетич. разв. Музыка 10.00 – 10.20</p> <p>2 пол. дня</p> <p>3. Речевое развитие Чтение худ. лит. 16.20 – 16.40</p>	<p>1.Худ.-эстетич. развитие Рисование 9.00-9.20</p> <p>2. Физическое развитие физкультура 10.00 – 10.20</p>	<p>1. Речевое развитие Развитие речи 9.00 – 9.20</p> <p>2. Физическое развитие Физкультура на воздухе 10.00 – 10.20</p>
<p>Средняя группа Б «Семицветик»</p> <p>Воспитатели Гукова М.А. Аталикова Э.А.</p> <p>пом.воспит. Сабанчиева Л.</p>	<p>1. Физическое развитие Физкультура 9.00-9.20</p> <p>2. Познавательное развитие Окружающий мир 9.30 – 9.50</p>	<p>1. Худ.- эстетич. развитие Музыка 9.00 – 9.20</p> <p>2.Речевое развитие Развитие речи 9.30 – 9.50</p> <p>2 пол.дня</p> <p>2.Речевое развитие Кабардинский язык 16.20 – 16.40</p>	<p>1.Познав. развитие ФЭМП 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физическое развитие Физкультура 9.30 -9.50</p>	<p>1.Худ.- эстетич. развитие музыка 9.00 – 9.20</p> <p>2.Худ.-эстетич. развитие Рисование 9.30 – 9.50</p> <p>2 пол.дня</p> <p>3.Речевое развитие Чтение худ. лит. 16.20 – 16.40</p>	<p>1.Худ.- эстетич. развитие Лепка/аппликация 9.00 – 9.20</p> <p>2.Физическое развитие Физкультура на воздухе 10.20 – 10.50</p>
<p>Старшая группа А «Колокольчик»</p> <p>воспитатели Пшицукова Л.И. Кушхова Д.Э.</p> <p>пом.воспит. Карданова М.</p>	<p>1.Основы грамотности 9.00 – 9.25</p> <p>2.Физическое развитие Физкультура 9.35 – 10.00</p> <p>2пол.дня</p> <p>3. Рисование 16.20 – 16.45</p>	<p>1.Речевое развитие Развитие речи 9.00 – 9.25</p> <p>2.Худ.-эстетич. развитие Музыка 9.35 – 10.00</p>	<p>1.Познав. развитие ФЭМП 9.00 – 9.25</p> <p>2. Физическое развитие Физкультура 9.50 -10.15</p> <p>2 пол. дня</p> <p>3.Речевое развитие Кабаринский язык 16.20 -16.45</p>	<p>1.Худ.- эстетич. развитие Рисование 9.00 – 9.25</p> <p>2. Худ.- эстетич. развитие Музыка 9.35 – 10.00</p>	<p>1. Познав. развитие Окружающий мир. 9.00 – 9.25</p> <p>2.Физкультура на воздухе 10.50 – 11.15</p> <p>2 пол. дня</p> <p>3.Лепка/аппликация 16.00 – 16.25</p> <p>171</p>

<p>Старшая группа Б «Ласточка» воспитатели Карацуква Д.Р. Хапохова А.К. пом.воспит. Абазокова Д.</p>	<p>1 Худ.-эстетич. развитие Рисование 9.00 -9.25 2.Физическое развитие Физкультура 10.00 – 10.25</p>	<p>1.Познав. развитие ФЭМП 9.00 – 9.25 2. Худ.- эстетич. развитие Музыка 10.00 – 10.25 2 пол. дня 3. Кабардинский язык 16.20-16.45</p>	<p>1.Речевое развитие Развитие речи 9.00 – 9.25 2. Худ.-эстетич. разв. Лепка/аппликация 9.35 -10.00 3.Физическое развитие Физкультура 10.15- 10.40</p>	<p>1. Речевое развитие Основы грамотности 9.00 – 9.25 2.Худ.-эстетич. развитие музыка 10.00 – 10.25</p>	<p>1. Познав. развитие Окружающий мир. 9.00 – 9.25 2. Худ.-эстетич. развитие Рисование 9.35 – 10.00 2 пол. дня 3. Физкультура на воздухе 16.00 – 16.25</p>
<p>Подготовительная группа «Колосок» воспитатели Этлухова Л.Х. Ерижкова Э.Н. пом.воспит. Карданова А.</p>	<p>1. Речевое развитие Основы грамотности 9.00-9.30 2. Физическое развитие Физкультура 10.25 - 10.55</p>	<p>1.Познав. развитие ФЭМП 9.00 – 9.30 2. Худ.- эстетич. разв. Рисование 9.40 – 10.10 3. Худ.- эстетич. развитие Музыка 10.25 – 10.55</p>	<p>1.Худ.- эстетич. разв. Лепка/аппликация 9.00 -9.30 2. Познав. развитие Окружающий мир 9.40-10.10 3. Физическое развитие Физкультура 10.45– 11.15</p>	<p>1. Познав. развитие ФЭМП 9.00 -9.30 2. Худ.- эстетич. развитие Рисование 9.40 -10.10 3. Худ.- эстетич. развитие музыка 10.25 -10.55</p>	<p>1 Речевое развитие Развитие речи 9.00 – 9.30 2. Речевое развитие Кабардинский язык 9.40 – 10.10 2 пол. дня 3. Физкультура на воздухе 16.25 – 16.55</p>

**Учебный план
организации образовательной деятельности
МКДОУ «Детский сад» с. п. Кишпек с учетом ФГОС
на 2021-2022 учебный год**

	Образовательные области	виды образовательной деятельности	возрастные группы				
			1 младшая	2 младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
	продолжительность занятий, в минутах		10	15	20	25	30
1.	Познавательное развитие (П)	Формирование целостной картины мира и продуктивная деятельность	1	1	1	1	1
		Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)		1	1	1	2
2.	Речевое развитие (Р)	Развитие речи	1	0,5	1	1	1
		Кабардинский язык		0,5	1	1	1
		Чтение художественной литературы	1	1	1	1	1
3	Физическое развитие (Ф)	Физическая культура	3	3	3	3	3
4	Художественно-эстетическое развитие (ХЭ)	Музыка	2	2	2	2	2
		Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация		0,5	0,5	0,5	0,5
5	Социально-коммуникативное развитие (СК)	Социализация Труд Безопасность	ежедневно				
	Образовательная недельная нагрузка		10	11	12	13	14

3.8. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Направления развития ребенка	Методические пособия
Развитие детей раннего возраста	<p>Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких. М.: Мозаика-Синтез, 2006-2014</p> <p>□ Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., 2014</p> <p>Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2010-2014</p> <p>Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014</p> <p>Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014</p>
Программы, технологии и пособия по образовательной области «Физическое развитие»	<p>Тематический модуль «Физическая культура»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Степаненкова Э.Я. «Методика физического воспитания» М.:Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2010-2014 г. 2. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г. 3. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» М.:Мозаика-Синтез, 2010-2014 г. 4. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014г. 5. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя групп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г. 6. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г. 7. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014г. 8. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке», М. «Просвещение», 1986 г. 9. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду» , М. «Просвещение», 1986 г. <p>Тематический модуль «Здоровье»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. — М.; Мозаика-Синтез, 2010-2012 г. 2. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей
Программы, технологии и пособия по игровой деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду.— М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012 г. 2. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.— М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012 г. 3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012 г. 4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.:Мозаика-Синтез, 2010-2012 г. 5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. «Организация

	<p>сюжетной игры в детском саду» М., 2000 г.</p> <p>6. Краснощекова Н.В. «Сюжетно- ролевые игры для детей дошкольного возраста» Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007 г.</p> <p>7. Иванина И.О. «Руководство творческими сюжетноролевыми играми дошкольников» Пенза, 1995 г.</p>
<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>1. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г..</p> <p>2. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.</p> <p>3. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.</p> <p>4. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.</p> <p>5. Буре Р.С. «Социально- нравственное вопитание дошкольников» М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</p> <p>6. Жукова Е.Н. «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет», М.,2000 г.</p> <p>7. Курочкина И.Н. «Как научить ребенка поступать Нбравственно», М., «Флинта» 2000 г.</p> <p>Тематический модуль «Труд»</p> <p>1. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика- Синтез, 2010-2012 г.</p> <p>2. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2012 г.</p> <p>3. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2010-2012 г.</p> <p>Тематический модуль «Безопасность»</p> <p>1. «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Программа для дошкольных образовательных учреждений Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина Методические пособия И.Авдеева,О.Князева,Р.Стеркина. «Организационнометодические рекомендации для реализации программы- ДВ.№ 3,4; 1997 г.</p> <p>2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Учебно- методическое пособие по основам безопасности и жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» (6-7 лет), С.-ПБ., «Детство-Пресс», 2000 г.</p> <p>3.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Альбом № 1,2,3,4 С-Пб., «Детство-Пресс», 2000 г.</p> <p>4.Шорыгина Т.А. «Основы безопасности для детей 5-8 лет» М. ТЦ «Сфера», 2007 г.</p> <p>5.К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» М. «Просвещение», 2000 г.</p> <p>6.Поддубная Л.Б. «Правила дорожного движения» Волгоград «Корифей», 2008 г.</p> <p>7.Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.</p>
<p>Программы, технологии и</p>	<p>Тематический модуль «Формирование элементарных математических представлений»</p>

<p>пособия по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Арапова- Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» М. «Мозаика-Синтез», 2010-2014. 2. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез.2010- 2014. 3. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. -М.: Мозаика-Синтез,2010-2014. 4. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. -М.; Мозаика-Синтез, 2010-2014. <p>Плакаты большого формата</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. 2. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 3. Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010 <p>Парциальная программа .</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В.Колесникова «Математические ступеньки» М.: «Сфера»,2010-14 г методические пособия 2. .Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 3-4 лет», 3. М., 2010-2014.г. 4. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 4-5 лет», М., 2010-2014. 5. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 5-6 лет», М., 2010-2014.. 6. Колесникова Е.В. «Математика для дошкольников 6-7 лет», М., 2010-2014. 7. Колесникова Е.В. «Развитие математического мышления у детей 5-7 лет» м. «Гном- Пресс», 2010-2014. <p>Формирование целостной картины мира</p> <p>Парциальные программы</p> <p>«Юный эколог» под ред. С.Н.Николаевой, М. Мозаика- синтез, 2013-14 г.</p> <p>«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под ред. О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой</p> <p>Методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014. 2. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2010-2014. 3. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 2010-2014. 4. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 2010-2014. 5. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2010-2014. 6. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика- Синтез, 2010-2014.
---	--

7. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.
8. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.
9. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.
10. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.
11. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014.
12. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. Николаева С.П. «Методика экологического воспитания в детском саду», М., «Просвещение», 2000-2010 г.
14. Николаева С.Н., «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», М., «Новая школа», 1995 г.
15. Николаева С.Н., «Экологическое воспитание младших дошкольников», М., «Мозаика- синтез», 2000 г.
16. Молотова Л.Н., Соснина Н.Н. «Русский народный костюм» Л., 1984 г.
17. Разина Т.М. «Русское народное творчество», М. «Просвещение», 1970 г.
18. Знакомство детей с русским народным творчеством, СПб., «Детство-Пресс», 1999 г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

— Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

— Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

— Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

— Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

— Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

— Офисная техника и оборудование. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

— Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

— Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

— Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

— День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)

— Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.

— Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

— Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

— Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез,

2005—2010. Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, — М.:

<p>Программы, технологии и пособия по образовательной области «Речевое развитие»</p>	<p>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014. 2. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года /Сост. В Гербова, Н. Ильчук и др. - М.: Оникс-21 век, 2005-14 г. 3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет /Сост. В Гербова, Н. Ильчук и др. - М.: Оникс-21 век, 2005-14 г. 4. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет /Сост. В Гербова, Н. Ильчук и др. - М.: Оникс-21 век, 2005-14 г. 5. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. - М.: Сфера, 1998. 6. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. - М., 2010-2014. 7. Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. - М., 2010-2014. 8. Ушакова О.С, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой», М., «Сфера», 2010-2014 г. 9. Журова Л.Е., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Методическое пособие - М.: РАО. «Школа-Пресс», 1998; <p>Тематический модуль «Развитие речи»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014. 2. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014. 3. Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014. 4. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014. 5. Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез 2010-2014. 6. Гербова В.В. «Развитие речи 2-4 лет. Учебно-наглядное пособие» - М.: Владос, 2010-2014. 7. Гербова В.В. «Развитие речи 4-6 лет. Учебно-наглядное пособие» - М.: Владос, 2010-2014. 8. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.: Мозаика-Синтез. 2010-2014. 9. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.: Мозаика-Синтез 2010-2014. 10. Ушакова О.С, Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т.М. «Занятия по развитию речи в детском саду», М. «Совершенство», 2010-2014. 11. Ушакова О.С. «Придумай слово», М. ТЦ «Сфера», 2010-2014. 12. Ушакова О.С. «Развитие речи и творчества дошкольников» М., ТЦ «Сфера», 2010-2014. 13. Ушакова О.С, Гавриш Н.В. «Знакомим дошкольников с литературой», М., «Сфера», 2010-2014. 14. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н «Конспекты занятий по развитию образной речи у старших дошкольников» М.ЦПО 2009 г. 15. Макарова В.Н., Ставцева Е.А., Мирошкина М.Н «Учим дошкольников образной речи» Орел, 2008 16. Ставцева Е.А. «Учим детей 17. Антошкина Л.В., Бутенко О.А. «Формирование образности речи у детей старшего дошкольного возраста» Орел, 2006 г.
--	--

	<p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 Мозаика-Синтез, 2008-2014.</p> <p>-Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2014.</p> <p>Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2014.</p> <p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Раздаточный материал. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2014.</p> <p>Серия «Грамматика в картинках»</p> <p>-Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2014,</p> <p>-Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2014.</p> <p>-Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>-Многочисленные слова. —М.: Мозаика-Синтез, -2014 Один —много. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2014.</p> <p>Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>Плакаты большого формата Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p>
<p>Программы, технологии и пособия пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 3. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 6. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 7. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 8. Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 9. Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2010-2014 10. Комарова Т. С, Филиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2010-2014 Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2010-2014 11. С. Комаровой. - М, 2010-2014 12. Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014

13. Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2010-2014
Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет
14. «Цветные ладошки». - М.: Цветной мир, 2014.
15. *Лыкова И.А.* Конструирование в детском саду..Уч.-метод. пособие.М.: Цветной мир, 2014.
16. *ЛыковаИ.А.* Конструирование в детском саду.. Уч.-метод. пособие. М.:Цветной мир, 2014.
17. *Лыкова И.А.* Изобразительная деятельность в детском саду. Уч.-метод. пособие. М.: Цветной мир, 2014.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

_ Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика- Синтез, 2010-2014

_ Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2010-2014

_ Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i _ Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2010-2014

_ Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 _ Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014

_ Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010 Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014

_ Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 _

Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 20102014

_ Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 20102014

_ Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 20102014

_ Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 _ Хохлома.

Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010-2014.

_ Рабочие тетради

_ Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 _

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 _ Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 _ Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 20102014

Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 _ Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014

Сказочная Гжель. —М.: Мозаика-Синтез, Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

_ Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

_ Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

_ Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

	<p>Тематический модуль «Музыка»</p> <p>Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2012-2014</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, Узоры Северной Двины. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2013 Продуктивная (конструктивная) деятельность Методические пособия</p> <p>Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников-М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014 г.</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010-2014</p> <p>Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2010-2014</p>
Программы, технологии и пособия пособий по НРК	<p>1. Программа "АНЭБЗЭ" Р.М. Ацкановой для учителей кабардинского языка, под грифом МОН КБР.</p> <p>Программа «Национально-региональный компонент» Шадовой Л.П., Штепы Т. Ф. , ИПК и ПРО КБГУ</p>
Диагностика	<p>1. Н.В.Верещагина «Диагностика педагогического процесса дошкольной образовательной организации», в соответствии с ФГОС ДО. - Волгоград: Учитель, 2014</p>

Список использованной литературы.

1. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2014. – 172с.
2. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. - М.: «Скрипторий 2003», 2008. - 88 с.
3. От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой Э.М.Дорофеевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2020г.

3.9. Прогноз конечных результатов реализации основной общеобразовательной программы

1. Сохранение детства как особо самоценного периода развития личности, предопределяющего успешность ребенка в последующие годы.
2. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.
3. Объединение усилий детского сада, школы и семьи, социальных партнеров по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью.
4. Воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
5. Выполнение гарантий государственной поддержки социально незащищенным семьям - обеспечение равных стартовых возможностей для развития и обучения детей.
6. Создание модели дошкольного учреждения как открытой социально педагогической системы:
 - оптимальное сочетание общественного и семейного воспитания, воспитание физически, духовно и нравственно здорового ребенка;
 - создание условий для творческой реализации ребенка и педагогического коллектива;
 - разработка модели детского сада как учреждения социального партнерства;
 - внедрение новых форм дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи, оказание широкого спектра образовательных и оздоровительных услуг;
 - инновационная привлекательность программ и технологий, реализуемых в детском саду;
 - общий успех ребенка, семьи и детского сада.

4. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка	
1. Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	
2. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты	
3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»	
Модуль «Патриотическое воспитание».....	
Модуль «Конкурсное движение».....	
Модуль «Волонтерство».....	
Модуль «Основы здорового образа жизни».....	
Основные направления самоанализа воспитательной работы	
Календарный план воспитательной работы на 2022-2025 год	

4.1. Пояснительная записка

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Настоящая рабочая программа воспитания МКДОУ «Детский сад» с.п. Кишпек разработана в целях формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Рабочая программа воспитания детского сада разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Указом Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20

<http://form.instrao.ru>;

- методическими рекомендациями по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

Программа воспитания гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих

поколений. Программа воспитания опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

4.2. Особенности воспитательного процесса в детском саду.

В МКДОУ «Детский сад» с.п.Кишпек образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социо-культурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Также организовано социальное партнерство для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования в ДОУ. Воспитательный процесс в детском саду также основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

-поддержка разнообразия детства;

-сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства;

- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий- значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

-лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

-уважение личности ребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непрерывной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле (часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.)

Основные традиции воспитательного процесса в ДОУ:

1. Основой годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию.

2. В качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства традиционно используется детская художественная литература и народное творчество, обеспечивая развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты детского сада ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие мастерские и лаборатории, социальные акции и волонтерство, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и 6 навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы реализуемой в детском саду и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа.

Модули - это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в дошкольном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на задачи, поставленные в Программе воспитания.

4.3. Цель и задачи воспитания, планируемые результаты

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности. Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы детского сада. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

(ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ). Исходя из данного определения сформулирована общая цель воспитания в ДОУ: Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы детского сада. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;
- установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планируемые результаты:

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- проявлять смелость;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

4.4. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы детского сада. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.5. Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

4.6. Модуль «Патриотическое воспитание»

Гражданское воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; - воспитание уважительного отношения к национальному

достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

4.7. Модуль «Конкурсное движение»

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении.

Конкурсы могут быть организованы для педагогов детского сада для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик.

Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнёрских взаимоотношений детей со взрослыми;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности;
- добровольное участие детей в конкурсах;
- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

4.8.Модуль «Волонтерство»

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовнонравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

4.9.Модуль «Основы здорового образа жизни»

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения

- эффективности ее использования; - развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;
- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

4.9.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в детском саду осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания и саморазвития детей.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и старшим воспитателем, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение. Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в детском саду. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и

взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОУ.

Особое внимание при этом уделяется вопросам, связанным с:

- качеством реализации воспитательного потенциала непрерывной образовательной деятельности (НОД);
- качеством организации и развития традиций в детском саду;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДО, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств и недостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа, дальнейшие педагогические действия.

**Календарный план воспитательной работы
МКДОУ «Детский сад» с.п. Кишпек на 2022-2025 год.
Модуль «Трудовое воспитание и ранняя профориентация»**

Срок проведения	Форма работы	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
сентябрь	Беседа		День воспитателя	День воспитателя	День воспитателя	День воспитателя
		Беседа «Всему свое место»	«В гостях у Мойдодыра»	«Разговор о профессиях»	Почему родители ходят на работу?	Все работы хороши
октябрь	Беседа			День Учителя	День Учителя	День Учителя
	Трудовые поручения	Привлечение детей к помощи воспитателю	Убираем игрушки	Труд в уголке природы	Помоги накрыть на стол	Уборка на участке
	ООД на природе	«Золотая осень»	«Золотая осень»	«Золотая осень»	«Золотая осень»	«Золотая осень»
ноябрь	Наблюдение за трудом взрослых	Наблюдение за трудом няни	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом дворника	Наблюдение за трудом повара	Наблюдение за трудом медсестры
	Дидактические игры	«Что где растет?»	Кто что делает?	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы?»	Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы?»	Лото «Профессии»
	Праздник, развлечение	«День урожая»	«День урожая»	«День урожая»	«День урожая»	«День урожая»
декабрь	Экскурсия	Кто работает в нашей группе»	Кто работает в детском саду?»	В магазин	В почту	В амбулаторию
январь	Игровые обучающие ситуации	«Помоги кукле Кате накрыть на стол»	«Вымоем посуду»	«Купаем кукол»	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»	«Покажем малышам, как ухаживать за растениями»
февраль	Встреча с людьми	«Есть такая	«Есть такая	«Есть такая	«Есть такая	«Есть такая

	интересных профессий	профессия Родину защищать»	профессия – Родину защищать»	профессия – Родину защищать»	профессия Родину защищать»	профессия – Родину защищать»
март	Фотовыставка	«Кем работают наши мамы?»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»	«Профессии моей семьи»
	Литературная гостиная	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»	«Стихи о профессиях»
апрель	Субботник с родителями		«Зеленая весна»	«Зеленая весна»	«Зеленая весна»	«Зеленая весна»
	Просмотр мультфильмов, развивающих	«Кем быть?»	«Три кота» - сборник серий о профессиях	«Почему родители работают?»	«Калейдоскоп профессий»	«Кем стать?»
	видео Театрализованная деятельность	«Колобок»	«Три медведя»	«Теремок»	«Красная шапочка»	«Царевна лягушка»
май	Тематические мероприятия	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»	Музыкальное развлечение «День труда»
	Чтение художественной литературы: С.Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э.Успенский «25 профессий Маши Филипенко, В.Маяковский «Кем быть?», И.Крылов «Стрекоза и муравей», К Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю.Тувин «Все для всех»					

Модуль «Патриотическое воспитание»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
сентябрь	«Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	«Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	«Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»	Виртуальная экскурсия « С чего начинается Родина?»	Виртуальная экскурсия « С чего начинается Родина?»
			День знаний	День знаний	День знаний
	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Развлечение «Праздник дружной семьи»	Развлечение «Семья -дороже всего»	Развлечение «Семья – дороже всего»

октябрь	Дидактическая игра «Мой дом»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Дидактическая игра «Мой адрес»	Экскурсия в школьный музей	Экскурсия в школьный музей
	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	Народные игры, фольклор Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка»	«Памятники и достопримечательности родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» К Международному Дню пожилого человека	«Великие люди и истории родного города» Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» К Международному Дню пожилого человека
ноябрь	Фестиваль творчества «Мы едины – и непобедимы» (вокал, рисунки)	Фестиваль творчества «Мы едины – и непобедимы» (вокал, рисунки, хореография)	Фестиваль творчества «Мы едины – и непобедимы» (вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (вокал, хореография, рисунки)	Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» (вокал, хореография рисунки)
	Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина - Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина -Россия» Оформление экспозиции фотографий «День матери»	«Моя Родина -Россия» Оформление экспозиции рисунков и фотографий «Сердце матери лучше греет»	«Моя Родина - Россия», «Сердце матери лучше греет» Оформление экспозиции рисунков и фотографий
декабрь	Оформление уголка группы на тему «В гостях у бабушки Арины»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	«Русский народный костюм» Дидактическая игра «Украсим костюм»	Как жили наши предки Посещение музея	Как жили наши предки Посещение музея
			День конституции РФ. «Мы – граждане России.	День конституции РФ. «Мы – граждане России.	День конституции РФ. «Мы – граждане России.
	Народные игры, фольклор	«Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор	«Культура и традиции русского народа» «Праздники на Руси» Народные игры, фольклор
январь	Фото отчет о проведении	Фото отчет о	Фото отчет о	Фотовыставка о	Фотовыставка о

	праздников в детском саду и семье	проведении праздников в детском саду и семье	проведении праздников в детском саду и семье	проведении новогодних праздников	проведении новогодних праздников.
	Театрализованное представление для детей «Русские народные сказки»	«Дымковская игрушка» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»	«День знаний о промыслах России» Оформление выставки «Мастера земли русской»
февраль	Беседа. Заучивание стихов	Международный день родного языка	Международный день родного языка	Международный день родного языка	Международный день родного языка
	Сюжетно-ролевая игра «Наш любимый детский сад»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Народы нашей страны» Дидактическая игра «Народы России»	«Мир вокруг нас» Беседа о различных странах и их жителях. Дидактическая игра: «Кто в какой стране живет?»	«Мир вокруг нас» Беседа о различных странах и их жителях. Дидактическая игра: «Кто в какой стране живет?»
	Праздник «Мы -солдаты» стихи	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Будем в армии служить...» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии	Праздник «Наша Армия родная» стихи, песни, фотографии
март	«Я для милой мамочки...» Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Наши мамы и бабушки» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление альбома Стихи, песни Праздник 8 Марта	«Мамочка любимая» Изготовление сувениров к 8 Марта (подарки мамам и бабушкам) Стихи, песни Праздник 8 Марта
	«Путешествия в деревню» Виртуальная экскурсия	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Викторина «Назови сказки»	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края	«Люби и знай родной свой край» Конкурс знатоков родного края

апрель	«День космонавтики» Просмотр мультфильмов	«День космонавтики» Просмотр мультфильмов	«День космонавтики» Экскурсия «Уголок космонавтики»	«День космонавтики» Экскурсия «Уголок космонавтики»	«День космонавтики» Экскурсия «Уголок космонавтики»
	Конкурс проекта «Театр и дети»	Конкурс проекта «Театр и дети»	Конкурс проекта «Театр и дети»	Конкурс проекта «Театр и дети»	Конкурс проекта «Театр и дети»
май	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» Литературные чтения «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»	Праздник «День Победы» «Их подвигам гордятся внуки» «Панорамы боевых действий» - моделирование «Бессмертный полк»
	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Приглашаем в гости к нам» Игра – упражнение «Вежливое обращение к гостям»	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина	«Люди, прославившие Россию» Викторина

Модуль «Конкурсное движение»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
сентябрь	Фотоконкурс «Как я провел лето»	Фотоконкурс «Как я провел лето»	Фотоконкурс «Как я провел лето»	Фотоконкурс «Как я провел лето»	Фотоконкурс «Как я провел лето»
октябрь	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»	Конкурс детского творчества «Осенняя фантазия»
ноябрь	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «Разукрасим мир стихами»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»	Конкурс чтецов «В единстве наша сила»
декабрь	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку «Мастерская Деда Мороза»
январь	Фестиваль	Фестиваль	Фестиваль	Конкурс детского	Конкурс детского

	конструирования	конструирования	конструирования	творчества «Вдохновение – Зима»	творчества «Вдохновение – Зима»
февраль	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»	Конкурс детских рисунков «Папа может все!»
март	Конкурс «Кая красивая планета – Земля»	Конкурс «Кая красивая планета – Земля»	Конкурс «Кая красивая планета – Земля»	Конкурс «Кая красивая планета – Земля»	Конкурс «Кая красивая планета – Земля»
апрель	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»	Конкурс детского творчества «КосмоSTAR»
май	«День Победы»	«Мы – наследники Победы»	«Мы- наследники Победы»	«Май. Весна. Победа»	«Май. Весна. Победа»

Модуль «Волонтерское движение»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
сентябрь	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо?»	Беседа «Кто такие волонтеры?»	Посвящение в волонтеры	Посвящение в волонтеры	Посвящение в волонтеры
	Беседа на тему: «Что такое добро?», «Где живет доброта?», «Что значит добрый человек?», «Легко ли быть добрым?», «Как поделиться добротой?», «Почему добро побеждает зло?», «Как сохранить добро?»				
октябрь	Беседа «Бабушки и дедушки»	Беседа «Наша дружная семья»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»	Изготовление подарков к празднику «День пожилого человека»
	Дидактические игры: «Чем я могу помочь..», «Что было бы, если бы», «Хорошо-плохо»				
ноябрь	Беседа «Братья наши меньшие»	Беседа «Братья наши меньшие»	Беседа «Братья наши меньшие»	Беседа «Братья наши меньшие»	Беседа «Братья наши меньшие»
	Театрализованное представление «Как муравьишка домой спешил»				
декабрь	Беседа «Делай добро»	Беседа «Делай добро»	Беседа «Делай добро»	Беседа «Делай добро»	Беседа «Делай добро»
	Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А., «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю.,				

композитор Минков М.					
январь	«Кормушка для птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»	Акция «Покорми птиц»
февраль	Книжки-малышки	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»	Акция «Подари книгу»
	Чтение сказок: «Два жадных медвежонка», «Искорки добра», В.А.Сухомлинский – «Скупой», В.Катаев «Цветик – семицветик», В.Митт – «Шарик в окошке», Е.Кошечкина – «Мой сын», С.Маршак – «Ежели вы вежливы»				

март	Беседа «Что такое добро»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»	«Марафон добрых дел»
	Чтение художественной литературы: В.Осева «Что легче?», «Просто старушка», «Сыновья», «Волшебное слово» Л. Кон – «Друг», Э.Успенский – «Кракодил Гена и его друзья»				
	Изготовление листовок «Берегите воду!» (22 марта Всемирный день воды)				
апрель	«Чистые дорожки»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»	Акция «Каждую соринку – в корзинку!»
	Акция «Посади дерево», тематическое занятие «День Земли» Беседа «Как беречь природу?»				
май	Консультации в родительском уголке «Как рассказать ребенку о Дне Победы»	Создание семейного альбома «Будем память по жизни чтить»	Акция «Ветеран живет рядом»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам отечества»	Уборка территории возле памятника «Верным сынам отечества»

Модуль «Основы здорового образа жизни»

Срок проведения	Ранний возраст	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
сентябрь	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье» Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Чумазый мальчик»	Беседа «Я и мое тело»	Беседа «Личная гигиена»	Беседа «Режим дня», «Вредные привычки»

	Чтение художественной литературы Г.Зайцев «Дружи с водой», К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумахая», З.Бяльковская «Юля – чистуля», З.Александрова «Купание» потешки «Водичка водичка», «Расти коса до пояса»				
	Игровая ситуация «Научим Мишку умываться»	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Сюжетно-ролевая игра «Аптека»	Сюжетно-ролевая игра «Больница», сюжет «У стоматолога»
октябрь	Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый»	Подвижная игра «К своим знакам»	Подвижная игра «К своим знакам»
	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Помоги зайке перейти дорогу»	Игровая ситуация «Едем в автобусе»	Игровая ситуация «Однажды на улице»	Подвижная игра «Я пешеход и пассажир»
ноябрь	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Спортивное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья!»
	Дидактическая игра «Одеваем куклу на прогулку»	Дидактическая игра «Кому что нужно?»	Дидактическая игра «Покажи правило»	Дидактическая игра «Если кто-то заболел»	Дидактическая игра «Назови вид спорта»

декабрь	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет	Экскурсия в медицинский кабинет
	Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Доктор Айболит», Е.Шкловский «Как лечили мишку», Т.Волгина «Два друга»				
январь	Игровая ситуация «Можно – нельзя»	Игровая ситуация «На игровой площадке»	Игровая ситуация «Поведение с незнакомыми людьми»	Игровая ситуация «Один дома»	Игровая ситуация «Чрезвычайные ситуации на прогулке»
	Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Волк и семеро козлят», А. Толстой «Буратино», С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», К. Чуковский «Кота Уси и Мауси»				
февраль	Загадка об овощах и фруктах	Беседа «Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты»	Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»	Проектная деятельность «Где хранятся витамины?»
	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»	ОЭД «Посадка лука»
	Просмотр мультфильмов Смешарики «Азбука здоровья» серия «Правильное питание»				

март	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «Спички не тронь, в спичках огонь»	Беседа «От чего происходит пожары?»	Игровая ситуация «Если возник Пожар?»	Сюжетно – ролевая игра «Пожарные»
	Театрализованная деятельность			Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»	Инсценировка произведения С. Маршака «Кошкин дом»
	Чтение художественной литературы: С.Маршак «Кошкин дом», Г.Цыферов «Жил был на свете слоненок», Л.Толстой «Пожарные собаки, С.Михалков «Дядя Степа», Е.Хоринская «Спичка – невеличка»				
апрель	Социальная акция «Дети не умеют летать!»				
	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья	День Здоровья
май				Экскурсия на стадион	Экскурсия на стадион
	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр кукольного спектакля «Незнайка на улицах города»	Просмотр мультфильма «Смешарики», «Азбука безопасности»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»	Викторина «Правила дорожные детям знать положено»
	Чтение художественной литературы: Г.Георгиев «Светофор», А.Северный «Светофор», О.Тарутин «Переход», С.Михалков «Дядя Степа милиционер»				

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Детский сад» с.п.Кишпек расположен по адресу: 361502, Баксанский район, ул.Школьная,14.

Деятельность ДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами ДОУ, регуливающими организацию работы дошкольного учреждения.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Детский сад» с.п.Кишпек разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. ЭМ.Дорофеевой. В соответствии с климатическими условиями Кабардино-Балкарской Республики Российской Федерации, а также с традициями народной культуры.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей дошкольного возраста от 2 года до 7 лет и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа спроектирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа регламентирует организационно-педагогические условия и содержание деятельности дошкольной организации по реализации ФГОС ДО, принята решением педагогического Совета. Программа показывает, как с учетом конкретных условий, создается в ДОУ собственная модель организации обучения, воспитания и развития дошкольников; какие педагогические технологии применяются в работе с детьми; как учитываются их индивидуальные особенности, интересы и возможности; как повышается мотивация образовательной деятельности воспитанников ДОУ.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей:

- воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени;
- общества и государства - в формировании человека и гражданина, способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Образовательная программа направлена на выполнение социального заказа, в этой связи в неё включена работа по оказанию родителям вариативных услуг дошкольного образования:

- организация работы групп общеразвивающей направленности;
- оказание дополнительных бесплатных образовательных услуг.

Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательной деятельности в организации, цели и задачи, содержание, формы образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Сроки реализации программы:

- младшая группа общеразвивающей направленности (от 2-3 лет)-1 год освоения
- младшая группа общеразвивающей направленности (от 3-4 года)-1 год освоения
- Средняя группа общеразвивающей направленности (от 4-5 лет)-1 год освоения
- Старшая группа общеразвивающей направленности (от 5-6 лет)-1 год освоения
- Подготовительная группа общеразвивающей направленности (от 6-7 лет)-1 год освоения

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста, все группы однородны по возрастному составу детей. Количество возрастных групп -9

Характеристика контингента.

проектная мощность	реальная наполняемость
210 мест	308 мест

Режим работы дошкольных групп и длительность пребывания в нем детей - пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы дошкольных групп 10,5 часов;
- ежедневный график работы дошкольных групп с 7.30 до 18.00 часов;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Режим работы изменяется на летний оздоровительный период .

Программа реализовывается в течение всего времени пребывания детей в дошкольных группах.

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Приоритетное направление деятельности ДОО по реализации Программы:

- повышение качества образования дошкольников и совершенствование системы взаимодействия детей и взрослых (педагогов и родителей) в воспитательно-образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях;
- обогащение среды развития ребёнка по всем направлениям воспитательно-образовательной деятельности с воспитанниками ДОО;
- развитие системы взаимодействия в соответствии ФГОС ДО и другими социальными партнерами;
- создание условий для совершенствования и развития профессиональной компетентности педагогов;
- совершенствование мотивационного обеспечения инновационной деятельности в ДОО.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Решение образовательных задач осуществляется как **в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.**

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности **игровой, познавательной и исследовательской деятельности, творческой, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка** (или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых

осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В части, формируемой участниками образовательных отношений описаны особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных особенностей;
- в) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

Так же в содержательном разделе представлены:

- а) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- б) способы и направления поддержки детской инициативы;
- в) взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- г) преемственность в работе ДОО со школой; социальное партнёрство.

В части, формируемой участниками, образовательных отношений описаны региональные программы и вариативные программы.

В Организационном разделе условия реализации программы, содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Система управления организацией.

- Условия реализации образовательной программы ДОО (кадровое, учебно-методическое, информационное, материально-техническое, финансовое, психолого-педагогическое обеспечение, а также развивающая предметнопространственная среда).
- Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.
- Преемственность в работе ДОО со школой.
- Социальное партнёрство.

Для реализации поставленных задач имеется кадровый потенциал:

<i>Должность</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Уровень образования</i>		<i>Уровень квалификации</i>		
		<i>Высшее</i>	<i>Среднее-специальное</i>	<i>высшая</i>	<i>первая</i>	<i>СЗД</i>
Заведующий	1	1	-		-	-
Старший воспитатель	1		1			-
Воспитатель	18	4	14	1	4	14
Инструктор по физической культуре	1		1			1
Музыкальный руководитель	1	1				1
Педагог-психолог	1	1	-	1	-	1
Социальный педагог	1	1				1
Младшие воспитатели	9		9			
Обслуживавший	12	1	11			

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самооценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательный процесс ДООУ, посредством основных форм взаимодействия с семьёй:

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

Образование родителей: организация различных акций, «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. Создание образовательных проектов совместно с семьёй.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.