

# **«ПРОЕКТ по конструктивно- модельной деятельности «Фантазируем, творим, конструируем!»»**



Автор проекта:

Шомахова Лиана Хасиновна

Воспитатель МКДОУ « Детский сад» с.п. Кишпек

**Цель:** развитие познавательных, процессов конструкторских способностей, креативности у детей дошкольного возраста. Создать условия для развития у детей способности к моделированию пространственных отношений между объектами



## **Задачи:**

### **Образовательные:**

- закрепить и расширить пространственные представления : слева, справа;
- закрепить умение устанавливать закономерность в расположении предметов разной величины, формы;
- совершенствовать умения соотносить план с реальным пространством;
- научить двигаться в заданном направлении, а также в соответствии со стрелками- указателями маршрутов.

### **Развивающие:**

- развивать зрительно- пространственную ориентировку у детей;
- развивать речь детей, образное мышление, логическое мышление, сообразительность;
- развивать зрительное пространственное восприятие: оценка местоположения, прослеживание пути по ориентирам.

### **Воспитательные:**

- воспитывать любознательность, умение внимательно слушать;
- воспитывать дружеские взаимоотношения, умение работать в коллективе, чувство взаимовыручки, желание прийти на помощь.
- воспитывать познавательный интерес к занятиям математикой, умение действовать сообща, доводить начатое до конца.

# Актуальность проекта:

Я выбрала эту тему, потому что считаю ее актуальной и жизненно необходимой для детей, воспитываемых в современном мире.

В настоящее время нашей стране не хватает квалифицированных технических кадров – инженеров, конструкторов, технологов машино- и ракетостроения. Если с раннего детства правильно стимулировать стремление ребёнка к познанию, когда он вырастет, это перейдёт в умение учиться и воспринимать новое с детским энтузиазмом. У таких детей потребность к творчеству будет постоянной, они будут испытывать радость от достижения поставленной цели, желание побеждать.

Начиная с простых фигур, ребёнок продвигается всё дальше и дальше, а, видя свои успехи, он становится более уверенным в себе и переходит к следующему, более сложному этапу обучения. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание развиваться.





Под конструктивно-модельной деятельностью принято понимать создание разных конструкций и моделей из строительного материала и деталей конструкторов, изготовление поделок из бумаги, картона, различного природного (ветки, шишки, камни и т. п.) и бросового (картонные коробки, катушки и т.п.) материала. Она способствует развитию мелкой моторики и накоплению сенсорного опыта для формирования сложных мыслительных действий, творческого воображения и механизмов управления собственным поведением. Именно в процессе конструирования возможно эффективное освоение математических представлений. Таким образом, данная деятельность, несомненно, в общем умственном развитии ребёнка, поскольку способствует становлению важнейшего умственного действия – наглядного моделирования – основы образного мышления. Особенность конструктивно-модельной деятельности заключается в том, что она, как игра, отвечает интересам и потребностям ребёнка. В процессе данной деятельности дошкольники обучаются планировать предстоящую работу, анализировать собственные действия, делать выводы, исправлять ошибки, составлять из отдельных частей целое, сравнивать и обобщать. Конструктивно-модельная деятельность объединяет детей, приобщает их к коллективной работе, предоставляет возможность проявить находчивость, выдумку, договориться, помочь друг другу, воспитывает усидчивость, трудолюбие и терпение. В связи с этим, мы решили создать проект по конструированию, т.к. в процессе конструктивной деятельности у детей формируются умения целенаправленно рассматривать предметы, анализировать их и на основе такого анализа сравнивать однородные предметы, отмечая в них общее и различное, делать обобщения. Решая конструктивные задачи, дети учатся анализировать, находить самостоятельные решения, создавать замысел конструкций и в соответствии с ним планировать свою деятельность.

## Предполагаемые результаты:

1. Дети создают разнообразные постройки.
2. Умеют работать коллективно.
3. Объединяют свои поделки и постройки в соответствии с общим замыслом, договариваются, кто какую часть работы будет выполнять.
4. Самостоятельно подбирают материал с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).



# Тип проекта: долгосрочный.

## Этапы проведения: 2022г – 2024г





3.11

## Особенности конструктивной деятельности в дошкольном возрасте

- Дети осваивают способы обследования предметов и способы создания конструкций
- Дошкольники познают конструктивные свойства деталей и материалов
- Расширяется область творческих проявлений





## ВИДЫ КОНСТРУИРОВАНИЯ И РУЧНОГО ТРУДА

1. Конструирование из *строительных наборов* (набор геометрических тел - кубики, цилиндры, призмы, или специальные готовые формы)



2. Из *конструкторов* (металлические, деревянные, пластмассовые, одноразовые, универсальные)



# Бабашки

**Бабашки** - это детский ростовой конструктор для пространственного моделирования и свободной игры.

Именно в такой среде у ребенка развивается совокупность навыков, таких как:

- самостоятельность и инициатива:
- такие функции как планирование, создание собственных схем, воплощение собственных идей
- формируются социальные навыки у ребёнка, умение работать согласованно в команде, договариваться между собой
- развиваются математические навыки, когда дети пересчитывают детали, сколько нужно деталей для постройки, начинают сравнивать
- И здесь же - воля, произвольность.





Бабашки успешно используются в игре и моделировании детьми от 3 до 7 лет, как индивидуально, так и в группе. Бабашки по размеру больше других кубиков, которые выпускаются в России. Это связано с тем, что ребенку важно создавать постройки и конструкции в рост и действовать внутри созданного пространства. Более того, это не облегченные пластиковые детали, они обладают живым весом, что позволяет ребенку испытывать мышечную радость от строительства. Посмотрите какие интересные постройки рождаются и как счастливы дети.





# Триго

Конструктор, состоящий из одинаковых деревянных дощечек, помогает раскрыть творческий потенциал ребёнка, учит мыслить логически, развивает моторику, усидчивость и внимание. С помощью простых и безопасных брусочков можно без клея и гвоздей создать неограниченное количество различных фигур и самых немыслимых конструкций — это абсолютная свобода творчества и полный простор для фантазии вашего ребёнка!



Каждая планка **Триго** — это кусочек берёзы, выросшей в плодородных лесах Поволжья. Благодаря тому, что дерево растёт в экологически чистой местности, наборы из палочек полностью безопасны и безвредны. В Триго принципиально не используют хвойные породы деревьев, так как они имеют сравнительно мягкую и слоистую древесину, которая даже после обработки продолжает выделять смолу, из-за чего со временем палочки загрязняются, и на них появляются зазубрины. На производстве Триго используется только сушка дерева и калибровка уже готовых дощечек. Последняя операция позволяет сделать одинаковые палочки с точностью до долей миллиметра, чтобы играть с ними было просто. Дощечки Триго никогда не покрываются лаком и не красятся, а перед упаковкой все планки проходят сплошную, 100%-ную проверку качества: коллектив упаковщиц вручную проверяет каждую палочку и убирает из наборов те, которые имеют подозрения на появление сколов в будущем.

Во все наборы Триго вкладываются карточки с примерами сборки с яркими цветными фотографиями (не схемы!), на которых поэтапно изображён весь процесс с инструкциями, а также указано необходимое количество планок для сборки этой модели. Сами карточки изготовлены из плотной глянцевой бумаги и покрыты ламинирующей плёнкой, поэтому шанс того, что они будут порваны или помяты, минимален, а если даже они запачкаются, то их можно легко протереть влажной тряпочкой. Обратите внимание, что в карточках приведены примеры построек и фигур, которые можно создать из конструктора Treego. В реальности количество моделей и вариантов использования брусочков ограничено только фантазией и вашим желанием творить и создавать что-то новое вместе с вашим ребёнком.

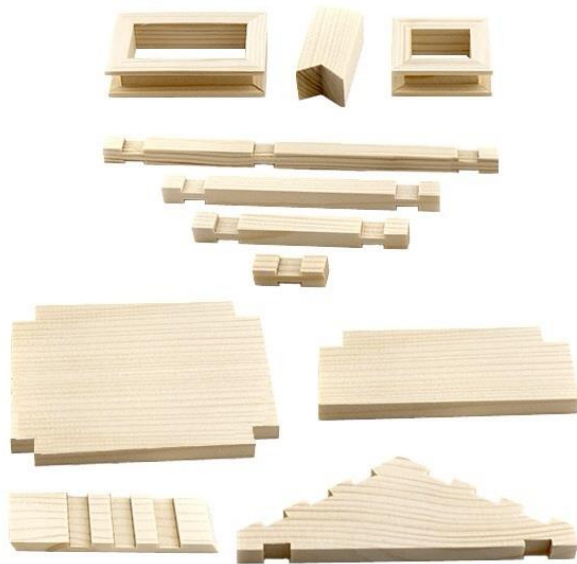




## Чем хорош и полезен конструктор из бревнышек "Лесовичок":

- Развивает мелкую моторику рук
- Развивает терпение, фантазию, усидчивость
- Детали прекрасно обработаны, хорошо стыкуются друг с другом
- Прилагается подробная инструкция по сборке моделей домиков.

Конструкторы состоят из вот таких деталей:





Деревянные игрушки, игры из дерева – эффективные развивашки для детей.

Сборка конструктора учит ребенка работать по заранее подготовленному плану и размышлять логически. Чтобы соединить разрозненные части в стройное здание, необходимо действовать в определенной последовательности, анализировать каждый этап строительства и находить именно те детали, которые требуется установить в данный момент.

Каждый раз можно играть по новому – ведь все модели построек конструктора лесовичка разборные. Множество вариантов сюжета и сюжетно-ролевых игр – просто сказка и пространство чудес.

Это прекрасный вариант для малышей дошкольного возраста, да и дети старшей возрастной категории с удовольствием займутся этим увлекательным занятием.



## Список использованной литературы:

1. Давидчук, А. Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества А. Н. Давидчук. – Изд. 2-е, доп. М., «Просвещение», 1976.
2. Емельянова, И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов: учеб. метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Максаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011
3. Комарова, Л. Г. Строим (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора ) / Л. Г. Комарова. – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС», 2001.
4. Куцакова, Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий / Л. В. Куцакова. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
5. Лусс Т.С. «Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО: Пособие для педагогов-дефектологов. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003.
6. Новикова В. П., Тихонова Л. И. Лего-мозаика в играх и занятиях / В. П. Новикова, Л. И. Тихонова-М.: Мозаика-Синтез, 2005
7. Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование / Л. А. Парамонова. - М. 1999.
8. Фешина Е.В. «Конструирование в детском саду»: Пособие для педагогов. -М.: изд. Сфера, 2011.
9. Шайдурова Н. В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: справочное пособие / Н. В. Шайдурова. - М.: ТЦ Сфера, 2008



**Спасибо за  
внимание**

