

МКДОУ "Детский сад" с.п. Кишпек

Проект "ПРОСТРАНСТВЕННОЕ И  
СОЦИАЛЬНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ.  
БАБАШКИ"

Автор: Шомахова Лиана  
Хасиновна

2023г.

## **Проект «Пространственное и социальное моделирование» «Бабашки»**

**Проект рассчитан на детей 5-7 лет.**

**Вид проекта - игровой, исследовательский.**

**Тип проекта по продолжительности: долгосрочный**

**Автор проекта Шомахова Лиана Хасиновна, воспитатель старшей группы.**

### **Краткая аннотация проекта.**

Инновационная образовательная модель предполагает изменение подхода к занятиям, образовательным событиям, проектам. В настоящее время настала необходимость в модернизации и комплексной переоценки образовательного процесса в ДОУ, так как сейчас ребенок должен получить не обрывочные знания от монологической речи педагога, а поисково – исследовательские провокации, умение осуществлять поиск информации. Одновременно, мы должны создать условия для моделирования, сюжетно – ролевой игры, свободные игры, множество различных локаций по интересам детей.

Главная функция педагога – не источник знаний, а направляющий и поддерживающий все идеи, интересные мысли, сюжетно-ролевые игры, детские инициативы. Человек, который может задать проблемный, ситуативный, творческий, исследовательский вопрос, который способен пробудить фантазию и любознательность у ребенка.

В настоящее время, занятия по рисованию, которые предполагают тему и четко обозначенное время, уже не развивают ребенка, так как каждая тема может выйти и за рамки времени и за рамки темы занятия.

Нужен новый подход, который дает возможность проявить себя, а педагог должен услышать голос ребенка. В связи с этим и образовательному пространству тоже нужны перемены. Каждая группа это не отдельный мирполис со своей инфраструктурой, а это огромный океан, где есть место для плавания каждому ребенку. И от того, как грамотно мы выстроим эту образовательную цепочку, зависит и качество образования, и возникновение детского интереса и формирование различных компетенций.

Данный проект представляет собой инновационную конструкцию дошкольного образования, которая определяется:

1. Интеграцией современных технологий дошкольного образования в воспитательно - образовательный процесс дошкольной организации.
2. Модернизацией образовательного пространства группы и всего детского сада, в соответствии с вызовами 21 века.
3. Создаем условий для реальной поддержки инициативы детей, формирование естественно - научных, цифровых и инженерных компетенций у дошкольников.

Актуальность на сегодняшний день остается проблема моделирования игрового пространства, ведь моделирование – метод познания, моделирование – это изготовление вместе с детьми и последующее использование моделей, отражающих наиболее главные, существенные, характерные свойства и связи объектов.

«Бабашки» нужны детям, чтобы:

- исследовать свойства фигур и материала, проводить измерения – и осваивать базовые понятия физики и математики;
- создавать пространство для сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- моделировать реальность и создавать новые неповторимые конструкции;
- осваивать работу в группе и способы разрешения конфликтов.

Основная задача проекта: создать условия для формирования и обновления качественной развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО по средством внедрения современных игровых технологий, а так же скорректировать основную образовательную программу. Внедрение новых подходов к моделированию будет способствовать высокий социальной востребованности данного направления и необходимости данного направления и необходимости его развития, так как оно отвечает желанием родителей видеть своего ребенка технически грамотным, общительным и умеющим найти адекватный выход в конкретной жизненной ситуации.

## **Цель проекта.**

Основная цель проекта заключается в разработке инновационных подходов к организации образовательной деятельности с использованием метода моделирования, способствующего эффективному развитию инженерно - творческого мышления детей дошкольного возраста.

## **Задачи проекта:**

- совершенствовать мыслительную деятельность детей за счет освоения различных знаково-символических средств и моделирования, подвести к пониманию их функций, правил построения, способствовать эффективному освоению детьми различных свойств, отношений, зависимостей, явлений, структур посредством использования разнообразных знаково-символических средств и моделирования;
- развивать умения и действия моделирования: замещения, кодирования, декодирования, создания и преобразования модели, предварительный анализ объекта и заместителей, сравнение и обследования объекта и модели, выбор адекватных заместителей;
- развивать мыслительную деятельность, самостоятельность в процессе опосредованного познания, освоения моделирования, знаково-символических средств;
- создать систему игровых тренингов по формированию основ инженерно-творческого мышления посредством метода моделирования;
- создать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на «опережение» интеллектуально-творческое развитие дошкольника;
- повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах формирования инженерно-технологического мышления у детей дошкольного возраста, через организацию активных форм взаимодействия

## **Предполагаемые результаты проекта.**

У детей возник непосредственный интерес к данной игровой деятельности: озвучивая и проговаривая вслух задачи каждого этапа игры, свои решения каждой творческой задачи, дети увлеченно создавали художественные образы в соответствии с поставленной целью и определенными требованиями игры. Было интересно наблюдать за процессом ассоциативного анализа формы: сопоставления, установления визуального сходства между силуэтами природных форм и частями,

чертами, деталями созданного образа. У некоторых детей наблюдалось копирование художественного образа, большая часть ребят создавали оригинальные, вариативные способы изображения.

Проект стал событием в жизни детей, так как оставил радостные, позитивные впечатления от творчества, процесса игры, ощущение творчества, созидания. Для детей данная технология стала мотивом развития уже созданных сюжетов в свободной деятельности. Предметная среда наших групп обогатилась игровыми материалами.

Важно, что в процессе моделирования дети договаривались, помогали друг другу, делились друг с другом, не мешали друг другу. Инженерное мышление детей начинало работать сразу, как им в руки попадали пригодные для строительства материалы.

### **Этапы проекта**

**1 этап.** Информационно-аналитический. Задачи этапа:

- Изучение программ по развитию инженерно-творческого мышления дошкольников.
- Определения уровня развития творческих способностей воспитанников. Выявление запросов и отношения родителей к проблеме развития творческих способностей детей 5-7 лет.
- Преобразование предметно – развивающей среды группы, оснащение универсальными пособиями и наглядными схемами и моделями.
- Определенные формы и методы работы с детьми по развитию творческих способностей детей старшего дошкольного возраста.

**2 этап** – практический. Задачи этапа:

- Практическое апробирование приемов метода моделирования в воспитательно - образовательном процессе.
- Повышение компетентности родителей в вопросах развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, развития воображения и фантастических преобразований объектов.
- Обеспечение преемственности в деятельности воспитателей и родителей воспитанников.
- Формирование у дошкольников умения схематизации и моделирования.

**3 этап** – результативный. Задачи этапа:

- Анализ результатов деятельности.
- Коррекция деятельности по результатам исследования.
- Оформление материалов деятельности с целью дальнейшей работы.

